Приложение

К ОПДО МБДОУ Д/с «Алёнушка»

|  |  |
| --- | --- |
| **ПРИНЯТА**Общим собранием работников МБДОУ Д/с «Алёнушка»Протокол № 1 от «31» августа 2022 г.   | **УТВЕРЖДЕНА** приказом МБДОУ Д/с «Алёнушка»№ 73/1 от «30» 08. 2022 г. заведующий \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Уханева Н.П. |
|  |  |

 **образовательная программа**

**(вариативная часть)**

**«Остров детства – край степной»**

**муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения**

 **Детский сад общеразвивающего вида (физического развития воспитанников «Алёнушка» п.Первомайский,**

**реализующего образовательную программу дошкольного образования**

Первомайский

**Содержание**

***I   Целевой раздел*** ...............................................................................................2

1. Направленность программы....................................................................…...2

1.1. Актуальность программы............................................................................2

1.2 Цель и задачи парциальной образовательной программы........................3

1.3 Новизна программы................................................................................…...3

1.4 Возрастные характеристики развития детей 5-6 лет..................................4

1.5 Принципы и подходы, осуществляемые в процессе реализации программы………………………………………………………………..……...4

1.6 Планируемые результаты освоения детьми дошкольного возраста парциальной образовательной программы........................................................5

1.7. Формы подведения итогов реализации программы...................................6

***II  Содержательный раздел***..............................................................................7

2.2 Содержание парциальной  образовательной программы..........................14

2.3 Система мониторинга достижения детьми планируемых результаты

освоения программы...........................................................................................26

***III Организационный раздел***....................................................................... …28

3.1 Научно – методическое обеспечение программы......................................28

Данная программа предусматривает теоретические и практические формы работы.

Одним из приоритетных направлений является организация совместной.

деятельности досуга родителей и детей. Представляем методические материалы, используемые в процессе ОД........................................................28

3.2 Сроки реализации программы.....................................................................29

***IV  Литература***..................................................................................................30

   4.1 Литературы для педагогов...................................................................….30

4.2 Литература для детей...................................................................................30

**I  Целевой раздел**

**Пояснительная записка.**

**1. Направленность программы.**

Дополнительная программа «Остров детства – край степной» реализуется в рамках социально - коммуникативного направления.

**1.1. Актуальность программы.**

В настоящее время среди наиболее острых проблем, стоящих перед отечественным дошкольным образованием, выступает проблема становления у дошкольников ценностного отношения к родной стране, воспитания основ гражданственности. Как показывает современные исследования, ценностное отношение к Родине является важной составляющей опыта личности. Поэтому оно должно стать значимым компонентом первой ступени образовнаия человека – дошкольного образования.

Наиболее важным этапом реализации экологического аспекта образования дошкольный возраст. Отсюда его характеризует врожденная потребность в общении, в диалоге с природой. Ему свойственны восприимчивость, эмоциональная отзывчивость, сопереживание, сочувствие ко всему живому. Можно предполагать синзитивность младшего возраста для развития эмоционально-чувственного восприятия природы. Дошкольный возраст как период складывания первооснов личности имеет свои потенциальные возможности для развития высших нравственных чувств, в том числе ценностного отношения к малой и большой Родине, воспитания основ гражданственности. Основной в воспитании у дошкольников гражданских чувств являются накопление детьми социального опыта жизни в своем Отечестве, усвоение принятых в обществе норм поведения, развитие интереса к ее истории и культуре, формирование позитивного отношения к прошлому и настоящему родной страны, родного степного края.

Наравне с другими компонентами правомерно включить в содеражние воспитания патриота гражданина такие составляющие, как любовь к родине, к родным степным местам, знания об истории, культуре и традициях малой родины, проявление познавательного интереса к знаниям о ней. При этом географические и природные особенности, местные культурно- исторические обычаи и традиции, народное творчество являются для дошкольников наиболее доступным средствами формирования положительного отношения к своей малой родине, развитие интереса к разным сторонам жизни родного края. В настоящее время семья переживает не лучшие времена. Стремясь заработать на хлеб насущный, родители все меньше внимания уделят детям и их воспитанию, растет число неполных, неблагополучных семей. Ребенку все сложнее полюбить свой дом, семью, да и детский сад тоже.

Поэтому необходимо создать условия для формирования у детей эмоционально насцщенного образа родного дома, детского сада. Дети должны научиться не только брать, но и отдавать: заботиться о близких с детства, быть внимательным друг к другу, сострадать, помогать словом и делом. В связи с этим проблема нравтсенно - патриотического воспитания детей становится одной из актуальнейших.

1.2 **Цель** образовательной программы - формирование патриотических чувств у дошкольни­ков посредством обогащения и систематизации краеведческих знаний.

**Задачи программы.**

*Образовательные*:

•           расширить знания детей о родном поселке и малой Родины;

•           формировать у юных граждан представления о традициях родного

края.

*Воспитательные*:

•             воспитывать уважение к культуре других народов (обычаям, тради­циям), готовность понимать и принимать систему иных ценностей;

•              формировать единство эстетических чувств и нравственных ценно­стей, эмоциональную отзывчивость.

*Развивающие:*

 развивать потребность в самостоятельном освоении окружающего мира;

            формировать чувство гордости за свою малую родину, бережного отношения к родному краю.

**1.3 Новизна и отличительные особенности программы** заключается в использовании музейных и мультимедийных средств формирования нравственного отношения к родному степному краю. Существует ряд программ: экологическое воспитание «Наш дом – природа» Н.А.Рыжовой; нравственно-патриотического воспитания дошкольников «Мой родной дом» Т.И.Оверчук, «Ознакомление дошкольников с окржающим и социальной действительностью» Н.В.Алешина, Темы: семья-детский сад-родной город-нашаРодина – труд взрослых-предметный мир. Котова Е.В., «В мире друзей» - программа эмоционально-личностного развития.

Отличительные особенности данной дополнительной образовательной программы, от уже существующих образовательных программ, это наличие в ней регионального компонента. Новизна программы состоит в объединении краеведческих знаний в сис­тему воспитательно-образовательной работы средствами разных видов дея­тельности: игровой, познавательной, творческой, речевой. Также составной ча­стью реализации программы является экскурсионная форма проведений обра­зовательной деятельности, позволяющая полноценно задействовать огромный познавательный потенциал природных, культурно-исторических памятников и мини – музея детского сада, музея Боевой славы поселка.

**1.4 Возрастные характеристики развития:**

*Возрастные особенности усвоения программного материала*

 5-6 лет

 называет свою фамилию, имя родителей, родственные связи и свою социальную роль, знает профессии своих родителей; может назвать их имя и отчество, профессию, кратко рассказать о ней, умеет вежливо обращаться по имени отчеству к педагогам; знает особенности таких профессий как повар, медсестра, воспитатель, младший воспитатель, владеет навыками уральской росписи, имеет представление о производстве пуховых платков, называет достопримечательности поселка, называет в честь кого названа улица, называет объекты, улицы, находящиеся вблизи детского сада; может самостоятельно определить маршрут от дома до детского сада, имеет представление о взаимоотношении человека с природой в разные времена года.

6-7 лет

имеет представления о климатических особенностях родного края, особенностях мира природы Оренбургской области. Называет лекарственные растения, произрастающие в степях Оренбуржья; применяют простейшие способы некоторых лекарственных растений для лечения. Имеет представления об истории семьи. Знает и называет свою фамилию, имя родителей, родственные связи и свою социальную роль; знает профессии своих родителей кратко рассказать о ней. Умеет составлять и рассказать о безопасном маршруте от дома до детского сада. Имеет общие представления об истории улицы, родного поселка, области, символике, традициях. Знает достопримечательности поселка и уважительно к ним относится. Имеет представления об особенностях народных промыслов Оренбургской области (пуховый платок, Соль-Илецкая соль, арбуз). Имеют общие представления об уральских мастерах, знает и называет национальности, проживающие в поселке, знакомы с особенностями культуры, традициями, костюмами. Умеет вежливо обращаться по имени отчеству к педагогам; знают особенности профессии. Знаком с поэтами, писателями Оренбургской области.

**1.5 Принципы и подходы, осуществляемые в процессе реализации программы**

1. *Принцим историзма.* Реализуется путем сохранения хронологического порядка описываемых явлений и сводится к двум историческим понятиям: прошлое (давным-давно) и настоящее (в наши дни). С этой целью создан краеведческий мини- музей, подобран материал о поселке Первомайский (Донгуз), включающий как сведения об историческом прошлом, так и ос овременном культурноим облике родного степного края.

*2.**Принцип гуманизации*. Предполагает умение педагога встать на позицию ребенка, учесть его точку зрения, не иигнорировать его чувств и эмоции, видеть в ребенке полноправного партнера, а также ориентироваться на высшие общечеловеческие понятия – любовь к семье, родному степному краю, Отечеству.

3. *Принцип дифференциации.* Заключается в создании оптимальных условий для самореализации каждого ребенка в процессе освоения знаний о родном поселке с учетом возраста, накопленного им опыта, особенностей эмоциональной и познавательной сферы.

4. *Принцип интегративности.* Реализуется в сотрудничестве с семьей, детской библиотекой, краеведческим музеем поселка и т.п. Содержание краеведческого материала опередляется с учетом сочетания всех видов деятелньости при знакомстве детей с историко-культурным особенностями п.Первомайский (Донгуз).

**1.6 Планируемые результаты освоения детьми дошкольного возраста образовательной программы**

(часть формируемая участниками образовательных отношений ориентирована на специфику национальных, социокультурных условий)

***5-6 лет*** называет свою фамилию, имя родителей, родственные связи и свою социальную роль, знает профессии своих родителей; может назвать их имя и отчество, профессию, кратко рассказать о ней, умеет вежливо обращаться по имени отчеству к педагогам; знает особенности таких профессий как повар, медсестра, воспитатель, младший воспитатель, владеет навыками уральской росписи, имеет представление о производстве пуховых платков, называет достопримечательности поселка, называет в честь кого названа улица, называет объекты, улицы, находящиеся вблизи детского сада; может самостоятельно определить маршрут от дома до детского сада, имеет представление о взаимоотношении человека с природой в разные времена года.

 ***6-7 лет*** имеет представления о климатических особенностях родного края, особенностях мира природы Оренбургской области. Называет лекарственные растения, произрастающие в степях Оренбуржья; применяют простейшие способы некоторых лекарственных растений для лечения. Имеет представления об истории семьи. Знает и называет свою фамилию, имя родителей, родственные связи и свою социальную роль; знает профессии своих родителей кратко рассказать о ней. Умеет составлять и рассказать о безопасном маршруте от дома до детского сада. Имеет общие представления об истории улицы, родного поселка, области, символике, традициях. Знает достопримечательности поселка и уважительно к ним относится. Имеет представления об особенностях народных промыслов Оренбургской области (пуховый платок, Соль-Илецкая соль, арбуз). Имеют общие представления об уральских мастерах, знает и называет национальности, проживающие в поселке, знакомы с особенностями культуры, традициями, костюмами. Умеет вежливо обращаться по имени отчеству к педагогам; знают особенности профессии. Знаком с поэтами, писателями Оренбургской области.

К концу старшего дошкольного возраста ребенок обладает следующими интегративными качествами.

Физически развитый: сформированы основные культурно - гигиениче­ские навыки, сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности посредством изучения спортивных традиций родного края; Эмоционально отзывчивый: откликается на эмоции близких людей и дру­зей. Эмоционально реагирует на достопримечательности, произведения изобра­зительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир при­роды. Переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремиться выразить позитивное отношение к пожилым жителям го­рода.

Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государст­ве, мире и природе. Ребенок рассказывает о себе, о событиях своей жизни, се­мейных традициях и традициях своего города о профессиях родителей и людей, работающих в городе, имеет представления о культурных ценностях общества и о своем месте в нем, о природе родного города его достопримечательностях, знаменитых жителях своего города.

Любознательный, активный. Интересуется новым, неизвестным в окру­жающем мире. Задает вопросы взрослому, настойчивость добивается решения познавательных задач. Использует разные способы познания мира природы. Отличается высокой речевой активностью. Проявляет высокий познавательный интерес к малой родине, используя местоимения «мой» по отношению к своему городу. Проявляет любознательность к родному городу, его истории, зданиям, памятникам. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

Способы проверки результатов:

Наблюдение, диагностика эмоционально - волевой сферы ребенка, диаг­ностика «Познаю мир», индивидуальные беседы.

Формы подведения итогов:

•         - Создание проекта о своем городе вместе с родителями на темы: «Са­мая красивая улица», «Добрые дела для ветеранов», «Профессии наших роди­телей»; Создание альбомов «Улицы нашего поселка», «Родная природа», «Знаме­нитые люди нашего гпоселка», «Красная книга Оренбуржья».

**1.7. Формы подведения итогов реализации программы.**

Содержание программы для детей 4-5 лет реализуется в процессе совместной деятельно­сти педагогов и детей в течение дня в режимных моментах.

Содержание программы для детей 5-7 лет реализуется в процессе совместной деятельно­сти педагогов и детей (образовательная деятельность) 1 раз в неделю по понедельникам во вторую половину дня.

**II  Содержательный раздел**

**2.1 Тематическое планирование образовательной деятельности**

**Для детей 5 -6 лет**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № пи | Модуль / Тема | Объ­ем | Формируемые интегративные качества | Пособия, ЭОР, ЦОР |
| **Модуль 1. Моя семья 150** |
| 1.1 | Наблюдение за общением детей в группе, выявление первичных знаний по программе | 50 | Эмоционально откликается на новые сведения, события. Имеет первоначальные представления.Проявляет любознательность, любопытство, самостоятельность. | Выявление первоначального уровня знаний по программе |
| 1.2 | Папа, мама, я – дружная семья | 25 | Любознательный, активный, имеющий первичные представления о своей семье.Способный решать личностные задачи.Проявляет положительные эмоции в про­цессе самостоятельной исследовательской деятельностиПроявляет эмоциональную отзывчивостьна традиции, принимает активное участие в продуктивной деятель­ности. | Зрительный ряд:Фотографии членов семьи.Рассматирвание картинок профессий.Литературный ряд: Чтение художесвтенной литературы.Интернет ресурсы. |
| 1.3 | Профессии родителей | 25 |
| 1.4 | Традиции семьи | 25 |
| 1.5 | Домашние любимцы | 25 |
| **Модуль 2. Профессии жителей поселка 175** |
| 2.1 | Профессия хлебороб | 25 | Любознательный, активный, имеющий первичные представления о профессиях вообще.Проявляет эмоциональную отзывчивость, принимает активное участие в продуктивной деятель­ности.Проявляет интерес к окружающему миру, к социуму. Проявляет интерес и любознательность к профессиям жителей поселка.   | Зрительный ряд1.Альбом «Хлеб всему голова!**»**2. Картинки о хлебе, о труде пекаря, о работе хлеборобов.Картинки о пожарных, военных, животноводов.2. Литературный ряд:Беседы, чтения художественной литературыПособия:Макеты фермыФигурки животных, атрибуты для игр, военная техника.Интернет-ресурсы |
| 2.2 | «Золотые руки» пекаря | 25 |
| 2.3 |  «Хлеб – всему голова» | 25 |
| 2.4 | Развлечение «Осенние посиделки» к Дню единства | 25 |
| 2.5 | Профессия «Родину защищать» | 25 |
| 2.6 | Профессия «Пожарный» | 25 |
| 2.7 |  Профессия «Животновод» | 25  |
| **Модуль 3. Мой край родной 150** |
| 3.1. | Мой поселок Первомайский (архитектура, улицы)  | 25 | Любознательный, активный, имеющий первичные представления о своем районеСпособный решать личностные задачи.проявляет положительные эмоции в про­цессе самостоятельной исследовательской деятельностиПроявляет эмоциональную отзывчивостьна архитектурные сооружения, принимает активное участие в продуктивной деятель­ностиПроявляет интерес к окружающему миру, к социуму. Проявляет интерес и любознательность к истории поселка. Проявляет интерес к своему поселку, к учреждениям, умеет выделять особенности.  | Зрительный ряд:Фотографии с видами родного поселка, станции Донгузская.Экскурсия по детскому саду. Знакомство с работой персонала.Фотографии улиц и домов поселкаЛитературный ряд:Стихотворение И.Векшеговой «Мой край»Аппликация улиц и домов поселка. Видеоряд Музей Боевой славы.Составление альбомов о героях поселка   |
| 3.2. | Из истории поселка «Далекое прошлое»  | 25 |
| 3.3. |  Традиции поселка  | 25 |
| 3.4. | Достопримечательности моего поселка (ДШИ, Музей Боевой Славы, СОШ № 2 , Лицей № 1 и т д. ) | 25 |
| 3.5 |  Викторина «Знаю свой поселок» | 25 |
| 3.6 | Герои поселка (к 23 февраля) | 25 |
| **Модуль 4. Царство животных и растений родного края 100** |
| 4.1. |  Птицы, животные родного края. | 25 |  Имеет представления о птицах, проявляет любознательность в знакомтсве с птицами родного края.Имеет представления о деревьях, их строении. Проявляет интерес, любознательность в изучении деревье, растущихх на участке, в поселке.Принимает активное участие в наблюдении и обогащении знаниями о растениях находящихся рядом.Имеет представление о Красной книге, его предназначении. Принимает активное участеи в создании макета Красной книги.Принимает активное участие в развлечении | 1.Картины, фотографии с изображением птиц Оренбуржья.1. Рассматривание деревьев на территории участка, вблизи дома.1.Фотографии растений поселка.2. Рисование понравившиеся растения (цветы) 1. Фотографии экземпляров растений, животных Красной книги. |
| 4.2. | Растения поселка, края | 25 |
| 4.3. |  Реки. водоемы | 25 |
|  4.4.  | КВН «Интересное рядом»  | 25  |
| **Модуль 5. Народная культура и тради­ции 100** |
| 5.1. | Региональные особенности расселения  | 25 | Имеет первичные представления о своем народе, с интересом рассматривает карту ОренбуржьяПринимает активное участие в игровых действиях совместных со сверстникамиЭмоционально и заинтересованно слушает рассказ взрослого о культуре родного краяИмеет первичные представления о тради­циях своих земляковИмеет представление о космосе, планетах. Проявляет интерес к продуктивной деятлеьности, а новой информации, событиям. | 1. Мосалова Л.Л.*«Я* и мир». Кон­спекты нод по соц.-нравег.воспит. детей дошк. возраста.Из-во «Дет­ство-Пресс» 201 1г.- 80с.Картиныи фотографии народностей, населяющих Оренбургскую область.Картины, фотографии с изображением русской избы, предметов быта, убранства избы. Виртуальная экскурсия по народным традициям. Фотографии и картинки о космосе, о планетах, о космонавтах, о Ю.А.Гагарине. |
| 5.2. | Многонациональный поселок  | 25 |
| 5.3. | Русская изба  | 25 |
| 5.4. |  Народные игры  | 25 |
| 5.5 | Первый в космосе  | 25 |
| **Модуль 6. Природа Оренбуржья 100** |
| 6.1. | Ландшафт Оренбургского края. | 25 | Может по собственной инициативе расска­зать об изображенном объекте на картинке (фотографии), активно участвует в дея­тельности группыПроявляет интерес к окружающему живот­ному миру ОренбуржьяЭмоционально и заинтересованно проявля­ет интерес к занесенным в Красную книгу объектам природы ОренбуржьяЛюбознательный, активный, принимает участие в итоговом празднике | Светлова А.Н. Природное наследие Оренбургской области. Оренбург­ское книжное издательство 1996, - 384с. 1 .Чибилев А.А. Природное насле­дие Оренбургской обл. г. Орен­бург. 1996-384с.2.[http://kraeved.opck.org/kraevedenie](http://kraeved.opck.org/kraevedenie%22%20%5Ct%20%22_blank) /geografia priroda/buzulukskii bor.p hp1.Чибилев А.А. Природное насле­дие Оренбургской обл. г. Орен­бург. 1996 -384с..http ://kraeved. opck. org/kraeved en i e /geografia priroda/buzulukskii bor.pДанилина Г.Н. «Дошкольнику об истории и культуре России» Посо­бие Москва АРКТИ. 2003 |
| 6.2. | Краеведческий музей (заповедники) | 25 |
| 6.3. | Красная книга Оренбуржья | 25 |
| 6.4. | Панорама «Добрых дел» | 25 |
|  |  |  |  |  |  |

**Для детей 6-7 лет**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  | Модуль/тема | объем | Интегративные качества | ЦОР, ЭОР, методические пособия |
| **Модуль 1. Мой родной край**  240 |
| 1.1 | Наблюдение за общением детей в группе, выявление первичных знаний по программе | 60 | Эмоционально откликается на новые сведения, события. Имеет первоначальные представления.Проявляет любознательность, любопытство, самостоятельность.Проявляет любознательность, интерес к изучению природы родного края.Может составить короткий рассказ о природе степного края.Рассказать о правилах поведения в природе.Активно и доброжелательно взаимодействует с педагогами и сверстниками в решении задач.Проявляет любознательность, интерес к изучению материала.С помошью взрослых вытсраивает логические цепочки.Проявляет положительные эмоции (интерес, радость, восхищение)Высказывает свою точку зренияЭмоционально откликается на стихотворения | Выявление первоначального уровня знаний по программеЗрительный ряд:1. Фотографии2.Папка-передвижка «Ребенок и природа»2. Фотовыставка «Природа просит помощи» с описанием содержания фотографий. Привлечь родителей к участию в фотовыставке.3. Фотовыставка «Наша природа»4. Виртуальные выставки степей ОренбуржьяМузыкальный ряд:1. Видео-клип «Золотая степь» Курмангады2.Фонограмма «музыка природы»Литературный ряд:1. Стихотворение В.Перкин «Мой края –край Оренбургский»2. «Моя Родина» Евгения Солдаткина3.Пословицы о родной крае.4. Чтение послови и животных, природе, земле, растениях, животных.Пособие:1.Картины о природе, открытки и картинки степного Оренбуржья, плакат «ереги природу»2.Видеотека с помощью родителей «Это интересно». Из жизни растений» (о насекомых, птицах, животных, растениях, о климатических поясах мира, обитателях моря, о временах года и т.п.)Электронные ресурсы |
| 1.2 | Земля наш общий дом | 30 |
| 1.3 |  Человек – часть природы | 30  |
| 1.4 |  Природа художница | 30  |
| 1.5 | Природа наш дом родной | 30  |
| 1.6 | Оренбург – областной центр | 30  |
| 1.7 | Оренбургский район (гимн, герб)   | 30 |
| **Модуль 2. Зона степи** 150 |
| 2.1 | Степная зона | 30  | Имеет первоначальные представления о степной зоне, растительном и животном мире степи, их приспособительских особенностях.Анализирует, устанавливает простейшие причинно-следственные связи, делает обощенияАктивно и доброжелательно взаимодействует с педагогами и сверстниками.Имеет первоначальные представления о целинных землях и их предназначении. | Зрительный ряд:1. Картина А.В.Васнецова «Оренбургские степи»2.Картина с растениями степи.3.Карта целинных земель4.Карты-схемы логических цепочекМузыкальный ряд:1. Аудиозапись «Звуки степи, пение птиц2.Частушки певоцелинников.3.Грамзапись выступление Уральского народного хора «Песня о целинниках»Литературный ряд:1.Стихотворение И.Малова «Я слышу степь» (оренбургский поэт)2.Чтение Киплинга «Отчего у верблюда горб», «Откуда у носорога шкура?», «Откуда взялись броненосцы?».3.Чтение Н.Сладкова «Разноцветная земля», М.Пляцковский «Колючка на ужин»Пособие:1.Поднос с хлебом2.Гербарий с разноцветьем степи.Электронные ресурсы. |
| 2.2 | Викторина: Знаем ли мы растения степи? | 30  |
| 2.3 | Целина  | 30  |
| 2.4 | Ожившая степь | 30  |
| **Модуль 3. Народы оренбургского края**  120 |
| 3.1 | Народы Оренбургского края | 30 | Проявляетлюбознательность. Интерес к изучению явлений общетсвенной жизни, может рассказать о своем поселке, правильно и точно назвать свой адрес. Умеет поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения, рассуждать, давать пояснения.Способен логчино, последовательно выразительно рассказывать. Может рассказать о поселке, о станции. | Зрительный ряд:Фотографии с видами родного поселка, города Оренбурга.Альбом «О хлебе!»Музыкальный ряд:1. аудиозапись песен2.Гимн Оренбургского районаПесня «Хлеб всему голова»Литературный ряд:Стихотворение «Оренбург»;И.Векшенгоновой «Мой край»ПословицыСтихотворение «О хлебе», «Оренбургский каравай»Пособия:Карта Оренбургской областиГерб Оренбургской области, Оренбургского районаТематические картины о хлебеКартинки с изображением орнамента пухового платка.Картинки с различными видами транспорта. |
| 3.2 | Народные игры | 30 |
| 3.3 | Традиции народов | 30 |
| 3.4 | Дружбв и братство -дороже богатства | 30 |
| **Модуль 4. Мастера Оренбургской области** 180 |
| 4.1 | Уральские самоцветы»-знакомство с камнерезным искусством Уральских мастеров  | 30 | Способен использовать простые схемы и символы.Сравнивать и группировать предметы по тем или иным признакам и функциональному назначению.Умеет поддерживать беседу о различных видах транспорта.Знает о пользе и бережном отношении к хлебу, поддерживает беседу, высказывает свою точку зрения. Выражает положительные эмоции (радость восхищения) при прослушивании песни.Умеет поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения. | Зрительный ряд: Картины, фотографии с изображением предприятий Оренбуржья.Музыкальный ряд:Аудиозапись Пособия:Фотографии растительного мира нашей области, фотографии диких животных, гербарии растений, кусок породы железной руды, глины, песок, мел.Видеоряд:Из интернет-ресурсов  |
| 4.2 | Соль-Илецкая соль, Соль-Илецкие арбузы | 30 |
| 4.3 | Акбулакская роспись | 30 |
| 4.4 | Хлебный край Оренбургский | 30 |
| 4.5 | Оренбургский пуховый платок | 30 |
| 4.6 | Оренбургский газ | 30 |
| **Модуль 5. Загадочность нашего края** 120 |
|  5.1 | В мире растений Оренбургского края | 30 | Имеет представление о красоте родной природы, умеет поддерживать беседу, выражает подложительные эмоции.Может поддерживать беседу о диких животных сопровождая эмоциональной речью.Проявляет любознательность. Интерес к исследовательской деятельности.Проявляет интерес к людям разных национальностей | Зрительный ряд:Настенная карта Оренбурсгкой областиМузыкальный ряд:Аудиозапись мелодии песни И.О.Дунаевского «Широка страна моя родная»Пособия:Фотографии растительного мира нашей области, фотографии диких животных, гербарии растений, кусок породы железной руды, глины, песок, мел.Альбом с экспонатами из Красной книги. Фотографии редких растений и животных. |
|  5.2 | Лекарственные растения  | 30 |
|  5.3 | Красная книга Оренбургской области | 30 |
| 5.4 | Бузулукский бор | 30  |
| **Модуль 6. Культура Оренбургской области** 150 |
| 6.1 | Знаменитые поэты | 30 | Проявляет интерес к изучению общественной жизни, любознательность.Может составить короткий рассказ о семье.Рассказать о традиции своей семьи, ведении домашнего хозяйства.С помощью взрослых выстраивает родословное древо. Совместно с родителями может изготовить герб семьи.Проявляет интерес к знакомству с понятием театр, его назначение и важность в жизни людей.Проявляет интерес к знакомству с понятием музей, к экспонатам музея, умеет самостоятелньо рассматривать, задавать вопросы. | Зрительный ряд: Фотографии знаменитых людей Оренбуржья.Картинки о космосе, фотографии космонавтов, первого космонавта Ю.А.Гагарина.Вирутальные экскурсии Макет семейного дерева Музыкальный ряд.Аудиозаписи звуков космоса Литературный ряд:Чтение художественной литературы о космосе.Чтение произведений пимателей Оренбуржья, сказок Бажова, Аксакова Пособия:макеты космических кораблей рисунки по темам |
| 6.2 | Неизведанный мир космоса  | 30 |
| 6.3 | Ах, эти чудесные сказки (творчество С.Т.Аксакова, П.А.Бажова, А.С.Пушкина) | 30 |
| 6.4 |  Театры Оренбурга | 30 |
| 6.5 | Музеи Оренбурга | 30 |
| **Модуль 7. Край благославенный** 120  |
| 7.1 | Труд земледельцев | 30 | Имеет представления о труде земледельцев. Проявляет интерес и любознательность в изучении Имеет представления о животных, о пользе приносимой ими.Проявляет интерес к новым знаниям среде обитания, размножении.Проявляет активное участие в развлеченииИмеет представление о значении хлеба вжизни человека. Проявляет любознательность к новым знаниям.  | Беседа, просматривание картин по теме «Осеение работы на полях», картины сельхозтехники (комбайн, трактор, плуг, грузвая машина); чтение лиетратуры, видеофильмы о посадке и уборке урожая.Беседа, просматривание картин по теме, картины о работе животноводов, животных, чтение лиетратуры, видеоряд из интернет-ресурсов.Развлечение по теме.Беседа, просматривание картин из хлеба, лепка из слоеного тест хлебобулочных издели для игры в магазин, разучивание пословиц и стихов.видеоряд из интернет-ресурсов. |
| 7.2 | Животноводы Оренбужья | 30 |
| 7.3 |  Праздник урожая | 30 |

**2.2 Содержание парциальной  образовательной программы.**

**Для детей 5-6 лет:**

***Модуль I. «Моя семья»***

**Тема 1.1: «Наблюдение за общением детей в группе, выявление первичных знаний по программе».**

Выявление первоначального уровня знаний по программе.

*Формы организации:*  образовательная деятельность (со­вместная деятельность педагога и детей) - беседа, рассматривание иллюстра­ций.

*Материалы:*  Для про­дуктивной деятельности - картон, краска, фломастеры, клей, цветная бумага.

**Тема 1.2 « Папа, мама, я – дружная семья»**

Формирование представлений о семье, родственных связях. Продолжать совершенствовать этические эталоны поведения в семье.

*Формы организации:*  образовательная деятельность (со­вместная деятельность педагога и детей) - беседа, рассматривание семейных фотографий.

*Материалы:*  фотографии,изготовление семейного альбома. Для продуктивной деятельности: клей, листы буиаги, кисточки, картинки для украшения.

**Тема 1.3 «Профессии родителей»**

Продолжать знакомить детей с профессиями взрослых, выявить в беседе профессии родителей детей.

 Развивать интерес к профессиям, способствовать ранней профориентации в профессиях.

*Формы организации:*  образовательная деятельность (со­вместная деятельность педагога и детей) - беседа, рассматривание иллюстра­ций.

*Материалы:* фотографии, слайды про профессии. Для про­дуктивной деятельности - картон, краска, фломастеры, клей, цветная бумага.

**Тема 1.4 «Традиции семьи»**

 Знакомить детей с понятием традиции, воспитытвать уважение к семейным традициям.

*Формы организации:*  образовательная деятельность (со­вместная деятельность педагога и детей) - беседа, рассматривание иллюстра­ций.

*Материалы:* Для про­дуктивной деятельности - картон, краска, фломастеры, клей, цветная бумага.

**Тема 1.5 «Домашние любимцы»**

 Продолжать воспитывать бережное отношение к животным. Закреплять умение заботиться о другом, проявлять сочувствие .

*Формы организации:*  образовательная деятельность (со­вместная деятельность педагога и детей) - беседа, рассматривание иллюстра­ций.

*Материалы:* Для про­дуктивной деятельности - картон, краска, фломастеры, клей, цветная бумага.

***Модуль 2 «Профессии жителей поселка»***

**Тема 2.1: « Профессия хлебороб»**

Познакомить с профессией хлебороб. Расширить и обогатить знания детей новыми понятиями. Знакомить с деятельностью хлебороба, сельскохозяйственной техникой.

*Формы организации:*  образовательная деятельность (со­вместная деятельность педагога и детей) - беседа, рассматривание иллюстра­ций, видеоряд: сельскохозяйственная техника.

*Материалы:*  фотографии, картины, слайды. Для про­дуктивной деятельности - картон, краска, фломастеры, клей, цветная бумага.

**Тема 2.2: « Золотые руки пекаря»**

Продолжать знакомить с профессиями мукомол, тестомес, пекарь. Дать понятие «золотые руки». Познакомить детей с разными способами выпечки.

*Формы организации:*  образовательная деятельность (со­вместная деятельность педагога и детей) - беседа, рассматривание иллюстра­ций.

*Материалы:*  картины из серии профессии (мукомол, тестомес, пекарь), слайды выпечки хлебобулочных изделий, фотографии (хлеб завод, мельница). Для про­дуктивной деятельности - картон, краска, фломастеры, клей, цветная бумага

**Тема 2.3: « Хлеб всему голова»**

 Закрепить полученные знания о хлебе, о способах и разнообразии изделий из хлеба, о способах получения муки «от зерна до выпечки».

*Формы организации:*  образовательная деятельность (со­вместная деятельность педагога и детей) – викторина.

*Материалы:*  картины из серии профессии (мукомол, тестомес, пекарь), слайды выпечки хлебобулочных изделий, фотографии (хлеб завод, мельница). Для про­дуктивной деятельности - картон, краска, фломастеры, клей, цветная бумага

**Тема 2.4: « Осеение посиделки» ко Дню единства.**

 Продолжать закреплять умения детей дружить, проявлять заботу о ближнем, прийти на помощь товарищу.

*Формы организации:*  образовательная деятельность (со­вместная деятельность педагога и детей) – развлечение.

*Материалы:*  игры народные, подвижные, хороводы и т.д.

**Тема 2.5: «Профессия Родину защищать»**

Продолжать знакомить детей с профессиями «военный», военная техника. Прививать интерес, гордость за защитников Родины. Воспитывать патриотизм, любовь к Родине.

*Формы организации:*  образовательная деятельность (со­вместная деятельность педагога и детей) - беседа, виртуальная экускурсия в музей Боевой славы поселка, рассматривание иллюстра­ций.

*Материалы:*  картины о профессии, фотографии, слайды про военную технику, макетывоенных машин. Для про­дуктивной деятельности - картон, краска, фломастеры, клей, цветная бумага.

**Тема 2.6: «Профессия Пожарный»**

Продолжать знакомить с профессиями жителей поселка – пожарный.

 Развивать интерес к профессии. Формировать умение рассказывать по иллюстрациям о профессиях. Воспитывать чувство долга, желания помогать. Развивать сочувствие, сострадание.

*Формы организации:*  образовательная деятельность (со­вместная деятельность педагога и детей) - беседа, рассматривание иллюстра­ций.

*Материалы:* карта города, фотографии, слайд пожарной машины, атрибутики пожарныхВиртуальная экскурсия в пожарную часть поселка. Для про­дуктивной деятельности - картон, краска, фломастеры, клей, цветная бумага.

**Тема 2.7: «Профессия животновод»**

Продолжать знакомить с профессиями жителей поселка – животновод.

 Развивать интерес к профессии. Формировать умение рассказывать по иллюстрациям о профессиях. Воспитывать желание заботиься о животных, дать понятие – фермы.

*Формы организации:*  образовательная деятельность (со­вместная деятельность педагога и детей) - беседа, рассматривание иллюстра­ций.

*Материалы:*  фотографии, картинки, макеты фермы, фигурки животных.

***Модуль 3 Мой край родной.***

**Тема 3.1: «Мой поселок Первомайский (архитектура, улицы)»**

Познакомить с поселком Первомайский, местом расположения детского сада (название улицы), нарисовать схему близлежащих к детскому са­ду дорог, рассмотреть движение маршрутных такси (изучение пути домой), рассмотреть карту поселка, отыскать на карте улицы, на которых жи­вут дети группы.

Рассказать историю рождения поселка.

Обсудить с детьми дизайн поселка. Детские площадки (фото, угадай где расположено)

*Формы организации,* непосредственно образовательная деятельность (со­вместная деятельность педагога и детей).

*Материалы:* схема дорог, карта поселка, фотоальбом с фотографиями улиц, достопримечательностями.

 **Тема 3.2: «Из истории поселка «Далекое прошлое»»**

Формирование у детей первичных представлений с историей родного поселка. Вызвать интерес к жизни родного поселка.

*Формы работы:* расматривание фотографий.

*Материал:*  содать мини - музей.

**Тема 3.3: «Традиции поселка»**

Расширять и закреплять представления детей об обычаях и традициях народностей поселка. Воспитывать уважение к прошлому.

*Формы работы:*  ОД.

*Материалы:* альбомы с национальностями, проживающих в поселке.

**Тема 3.4: «Достопримечательности моего поселка»**

Познакомить детей с историческими постройками - памятниками архи­тектуры поселка (СОШ № 2, ДШИ и.т.д). Закрепить представления детей об архитектуре современных зданий. Воспитывать интерес и уважение к труду людей строительных профес­сий.

*Формы организации:* слайд-шоу «Из прошлого в настоящее архитектуры поселка».

*Материалы:* слайды об архитектуре поселка, альбом о достопри­мечательностях поселка.

**Тема 3.5: «Герои поселка Первомайский»**

Познакомить с героями поселка Первомайский, рассказать историю их подвигов. (Арсланов Г. ., - Герой Советского Союза, Садыков Александр Талгатович - Герой России.)

*Формы организации,* непосредственно образовательная деятельность (со­вместная деятельность педагога и детей).

*Материалы:*  фотографии, слайды.

**Тема 3.6: «Знаю свой поселок»**

Закрепить знания детей о своем поселке, особенностях расположения, архитектуры, многонациональностей.

*Формы организации,* викторина

*Материалы:*  картинки, игры, игровые ситуации.

**Модуль 4. « Царство жтвотных и растений родного края»**

**Тема 4.1.**  «**Птицы и животные родного края»**

Активизировать представления детей о растительном мире нашего поселка, края. Познакомить с разновидностями птиц нашего края.

Обогатить впечатления детей созерцанием картин Оренбургского худож­ника Л.Попова. Упражнять в практическом изображении растительного мира.

Создавать эмоциональное настроение, используя звуки леса и музыку.

Развивать игровые, мимические и речевые умения. Воспитывать бережное отношение к растительному миру природы.

*Форма работы:* ОД

*Материалы:* атлас Оренбургской области, слайды о растительном мире, птицах Оренбуржья.

**Тема 4.2. « Растения поселка, края»**

Дать детям экологические представления о разнообразии флоры поселка, края. Способствовать обобщению представлений детей о растениях - это трава, кустарники, деревья. Развивать игровые, мимические и речевые умения. Воспитывать бережное отношение к растительному миру.

*Формы работы*: Рассматривание альбома «Мир растений», Красной кни­ги Оренбуржья, Прослушивание русской народной песни «Березонька».

*Материалы:* Красная книга Оренбуржья, музыкальное сопровождение, альбом «Мир растений».

**Тема 4.3. «Реки, водоемы»**

Закрепить полученные представления в процессе образовательной дея­тельности о реке поселка, о реках и водоемах Оренбургской области. Развивать любознательность, умение участ­вовать в командных соревнованиях. Воспитывать дружеские взаимоотношения в коллективе, любовь к малой Родине.

*Формы работы:* ОД

*Материалы:*  наглядный материал о реках, водоемах, фотографии, иллюстрации.

**Тема 4.4. «Интересное рядом»**

Закрепить представления детей о растительном, животном мире нашего края.

Создавать эмоциональное настроение, используя звуки леса и музыку.

Развивать игровые, мимические и речевые умения. Воспитывать бережное отношение к растительному миру природы.

*Форма работы:* КВН

*Материалы:* атлас Оренбургской области, слайды о растительном, животном мире Оренбуржья.

***Модуль 5 «Народная культура и традиции»***

**Тема 5.1. «Региональные особенности расселения»**

Формировать представления детей о региональных особенностях рассе­ления народов Оренбургского края. Развивать стремление к экспериментиро­ванию, познанию и творчеству. Воспитывать любовь к родному краю.

*Интеграция:* Коммуникация, Художественная литература, Социализация.

*Формы работы:* Просмотр фотографий, Работа с картой Оренбургской области, Использование элементов ТРИЗ.

*Материалы*: фотографии народностей Оренбуржья, карта области, д/и «Кто же это, определи».

**Тема 5.2. «Многонациональный Первомайский»**

Расширять знания детей о народностях населяющих наш поселок. Формировать умение толерантного отношения к окружающим и коммуникативные навыки.

*Формы работы*: выставка детских работ

*Материалы*: видеофильм «Многонациональный поселок»

**Тема 5.3. «Русская изба»**

Знакомить детей с жилищем русских людей. Расширять знания об уст­ройстве русской избы на основе сравнения других национальных домов. Вос­питывать уважение к культуре других народностей.

*Формы проведения*: виртуальная экскурсия в Национальную деревню.

*Материалы,* экспонаты музейного комплекса «Национальной деревни».

***Тема 5.4.«Народны игры»***

Обобщить знания детей о народных играх, народностей проживающих на территории поселка. Воспитывать умение проявдять эмпатию, сочувствие.

Формы проведения: развлечение

Материалы: атрибуты в народным играм..

**Тема 5.5 «Первый в космосе»**

Привлечь внимание детей к модели земного шара; планетам. Познакомить с космосом, космонавтами, первым космонавтом Ю.А.Гагариным.

*Формы работы:* ОД.

*Материалы,* изображение космоса, планет, космических ракет. Построение космической ракеты.

***Модуль 6 «Природа Оренбуржья»***

**Тема 6.1. «Ландшафт Оренбургского края»**

Познакомить с природно-климатическими зонами и ландшафтами Орен­буржья. Закреплять представления детей о природных особенностях родного края. Развивать мыслительные операции, творчество.

*Формы организации*: ОД, беседа, изготовление макета. Рассматривание кар­тин, иллюстраций, книг, альбомов с изображением растительного и животного мира, альбомов с изображением деревьев и кустарников.

*Материалы:* материалы для изготовления макета, картины, иллюстрации, альбомы с изображением растительного и животного мира, растительности Оренбургской области.

**Тема 6.2. «Краеведческий музей»**

Закрепить представления детей о музеи и его назначении. Продолжать знакомить детей с историческим прошлым родного города, его природой. Раз­вивать умение вести себя в общественном месте.

*Формы работы:* виртуальная экскурсия в музей

*Материалы:* фотографии  экспонатов краеведческого музея.

**Тема 6.3. «Красная книга Оренбуржья»**

Дать детям представление о разнообразии природы, перечислить причи­ны вымирания некоторых животных; Формировать экологическое сознание.

Вызвать беспокойство за экологическое состояние планеты и желание со­зидательно взаимодействовать с природой. Развивать интерес бережное отно­шение и любовь к окружающему миру. Дать сведения о Красной книге.

*Формы работы:* беседа, рассматривание иллюстраций, чтение книг.

*Материалы:* Красная книга Оренбуржья, иллюстрации, произведения ху­дожественной литературы.

**Тема 6.4. Панорама «Добрых дел»**

Обобщить знания детей о растительном и животном мире родного края, развивать память, сообразительность, находчивость. Формировать осознанное действенное отношение к природе родного края, желание беречь и охранять её.

Развивать интерес к изучению родного края, умение делать выводы.

Воспитывать чувства гордости, любви, ответственности за родную при­роду, бережное отношение к ней.

*Формы работы:* праздник

*материалы:* плакаты с изображением достопримечательностей г. Оренбурга и области, дидактические игры, чудесный мешочек, награды для команд, эмблемы команд.

**Для детей 6-7лет:**

***Модуль 1 « Мой родной край»***

**Тема 1.1 «Наблюдение за общением детей в группе, выявление первичных знаний по программе»**

Выявление первоначального уровня знаний по программе.

*Формы организации:*  образовательная деятельность (со­вместная деятельность педагога и детей) - беседа, рассматривание иллюстра­ций.

*Материалы:*  Для про­дуктивной деятельности - картон, краска, фломастеры, клей, цветная бумага.

**Тема 1.2 « Земля наш общий дом»**

Расширить и углубить знания о том, что планета Земля - это огромный шар, большая часть покрыта водой. Кроме воды, есть материки - твердая земля – суша, где живут люди. Познакомить детей с научной версией образвоания материков на планете Земля, с названиями и расположением материков на карте.

*Формы организации:*  образовательная деятельность (со­вместная деятельность педагога и детей) - беседа, карта земного шара.

*Материалы:*  глобус. Физическая карта Земли.

**Тема 1.3 « Человек – часть природы»**

Сформировать у детей представление о неразрывной связи человека с природой. Показать, что природа влияет на человека, а человек – на природу. Познакомить с клеточным строением организма. Беседа о живой и неживой природе.

*Формы организации:*  образовательная деятельность (со­вместная деятельность педагога и детей) – беседа «Кто такой человек?», дидактическая игра «Экологическая полиция», пальчиковая игра «Червячки».

*Материалы:*  картинки, слайды по теме.

**Тема 1.4 « Природа художница»**

Развивать эмоциональную отзывчивость, связную речь через составление рассказов о насекомых.

*Формы организации:*  образовательная деятельность (со­вместная деятельность педагога и детей) –

*Материалы:*  фотовыставка «Поймай мгновенье в объектив», беседа «Интересные факты из жизни насекомых», рассказы детей о насекомых, правила поведения на природе.

**Тема 1.5 « Природа - наш дом родной»**

Расширить знания детей, что конкретные животные и растения приспосоились жить в разных средах обитания. Продолжать знакомить детей с особенностями внешнего строения живых организмов.

*Формы организации:*  образовательная деятельность (со­вместная деятельность педагога и детей) – дидактическая игра «Где растет?», «Составь букет»

*Материалы:*  картинки, иллюстрации.

**Тема 1.6 « Оренбург-областной центр»**

Расширить знания детей об областном центре нашей области –Оренбурге. Формировать устойчивый интерес и заботливое отношение к Оренбургскому краю.

*Формы организации:*  образовательная деятельность (со­вместная деятельность педагога и детей) – рассказ, беседа, фотографии, иллюстрации в книгах.

*Материалы:*  картинки, иллюстрации

**Тема 1.7 « Оренбургский район»**

Формировать устойчивый интерес и заботливое отношение к Оренбургскому району. Познакомить детей с гербом, гимном района.

*Формы организации:*  образовательная деятельность (со­вместная деятельность педагога и детей) – рассказ, беседа, фотографии, иллюстрации в книгах.

*Материалы:*  изображение герба Оренбургского района, аудиозапись гимна.

***Модуль 2 « Зона степи»***

**Тема 2.1. «Степная зона»**

 Дать детям первоначальные представления о степной зоне, растительном и животном мире степи. Способствовать воспитанию интереса к природе.

*Формы работы:* исследовательская деятельность.

*Материалы,* чтение познавательной литературы, беседа, фигурки животных.

**Тема 2.2 «Знаем ли мы растения степи?»**

 Дать детям первоначальные представления о раститениях степи. Способствовать воспитанию интереса к природе.

*Формы работы:* викторина

*Материалы,* чтение познавательной литературы, беседа, рассматривание картин, фотографий..

**Тема: 2.3 « Целина»**

 Дать детям представление о целинных землях и их пердназначении, понятие о хлебе, который является ежедневным продуктом. Рассказать откуда берется хлеб, как растят пшеницу и получают зерно.

*Формы работы:*  ОД

*Материалы:*  картинки, иллюстрации, фотографии.

**Тема: 2.4 . « Ожившая степь »**

Сформировать удетей представление о природной зоне степи. Познакомить дошкольников с многообразными представителями растительного и животного мира степной полосы, рассмотреть связь растительного и животного мира степей.

*Формы работы:*  ОД

*Материалы:*  беседа, стихотворения, картинки, иллюстрации, фотографии.

***Модуль 3 « Народы Оренбургского края»***

**Тема 3.1. «Народы Оренбургского края »**

Формировать представления детей о региональных особенностях рассе­ления народов Оренбургского края. Развивать стремление к экспериментиро­ванию, познанию и творчеству. Воспитывать любовь к родному краю.

*Формы работы:* Просмотр фотографий, Работа с картой Оренбургской области, Использование элементов ТРИЗ.

*Материалы*: фотографии народностей Оренбуржья, карта области, д/и «Кто же это, определи».

**Тема 3.1. «Народные игры»**

Познакомить детей с играми народностей. Показать особенность, колорит таких игр.

*Формы работы:*  игровое развлечение.

*Материалы*: атрибуты для игр.

**Тема 3.3. «Традиции народов»**

Расширять и закреплять представления детей об обычаях и традициях народностей поселка. Воспитывать уважение к прошлому.

*Формы работы:*  ОД.

*Материалы:* альбомы с национальностями, проживающих в Оренбургском краее.

**Тема 3.4. «Дружба и братство - дороже богатства»**

Знакомить детей с жилищем русских людей. Расширять знания об уст­ройстве русской избы на основе сравнения других национальных домов. Вос­питывать уважение к культуре других народностей.

*Формы проведения*: виртуальная экскурсия в Национальную деревню.

*Материалы,* экспонаты музейного комплекса «Национальной деревни».

***Модуль 4 «Мастера Оренбургской области»***

**Тема 4.1 «Уральские самоцветы» - знакомство с камнерезным исскуством Уральских мастеров.**

Формировать представление о минералах, об их роли в жизни людей, их целесообразности, эстетической ценности. Дать поняти, что ископаемые добывается много, но они не вечны.

Формы работы: беседа, чтение «Сказка о полезных ископаемых», «Сказки минерального царства», видеоряд: мультфильм «Хозяйка медной горы»

Материалы: поделка «Красивые бусы для мамы», коллекция минералов и полезных ископаемых, драгоценных металллов.

**Тема 4.2 «Соль-Илецкая соль, Соль-Илецкий арбузы»**

Формировать представление детей о городе Соль-Илецке, рассказать о его достопримечательностях. Познакомить с озером «Развал», его лечебными свойствами, с бахчевой культурой – арбузом, знаменитым на всю страну.

Воспитывать чувство гордости за свой родной край, умения вслушиваться в речь взрослых и своих товарищей.

Формы работы: беседа, экспериментирование «Свойства соленой воды», виртуальная экскурсия «Прогулка по городу».

Материалы:  аппликация «Арбузы на бахче».

**Тема 4.3 «Акбулакская роспись»**

Дать детям первоначальное представление о гончарном мастерстве. Познакомить с Акбулакской местностью и почему именно там родилась глиняная игрушка.

Формы работы: беседа, рассматривание иллюстраций, картины, фотографии.

Материалы:  глиняная игрушка, краски для росписи.

**Тема 4.4 «Хлебный край Оренбургский»**

Формировать представление детей о злаковых культурах, из которых выпекают хлеб и хлебобулочные изделия. Воспитывать уважение к труду хлеборобов и бережное отношение к хлебу.

Формы работы: беседа, рассматривание репродукции картин о работе хлеборобов, понятие «жатва», чтение В.Сухомлинский «Моя мама пахнет хлебом», О.Зыкова «Хлебороб»

Материалы:  колоски пшеницы, ржи, овса, мука, вода, дрожжи, соль, посуда.

**Тема 4.5 «Оренбургский пуховый платок»**

Формировать представление о народном промысле – пуховом платке. Закреплять представления детей о производстве пухового платка.

Воспитывать чувство гордости за свой край.

Формы работы:  ОД, беседа, песня «Оренбургский пуховый платок», презентация образцов узоров, технологии изготовления пухового платка.

Материалы:  образцы узора, платки, аппликация на тему «Придумай свой узор».

**Тема 4.6 «Оренбургский газ»**

Формировать представление о том, откуда берется газ. Познакомить детей сосвойсвами газа. Закрепить правила безопасности при обращении с газом в бытовых условиях. Знакомить сосвойством воздуха, выявить причины загрязнения воздуха и возможные способы его очищения.

Формы работы:  ОД, беседа, пословицы о труде, экологический проект «Город будущего».

Материалы:  презентация «На заводе», постройка из конструктора.

***Модуль 5 «Загадочность нашего края»***

***Тема 5.1. «В мире растений Оренбургского края»***

Активизировать представления детей о растительном мире нашего края.

Обогатить впечатления детей созерцанием картин Оренбургского худож­ника Л.Попова. Упражнять в практическом изображении растительного мира.

Создавать эмоциональное настроение, используя звуки леса и музыку.

Развивать игровые, мимические и речевые умения. Воспитывать бережное отношение к растительному миру природы.

Форма работы: КВН

Материалы: атлас Оренбургской области, слайды о растительном мире Оренбуржья.

***Тема 5.2. «Лекарственные растения»***

Дать понятие о лекарственных растениях, о пользе их для здоровья живых существ.

Форма работы: ОД

Материалы: фотографии, картины лекарственных растений.

**Тема 5.3. «Красная книга Оренбуржья»**

Формировать представления детей о том, что растения и животные нуждаются в охране и заботе. Познакомить с понятием «Красная книга». Уточнить представления о том, что люди создают определенные условия для их жизни. Воспитывать бережное отношение к природе.

Формы работы:  ОД, беседа, презентация заповедник Оренбургского края, чтение художественной литературы.

Материалы:  лепка из глины животных или птиц.

**Тема 5.4. «Бузулукский бор»**

Формировать представления детей Бузулукском боре. Воспитывать бережное отношение к природе.

Формы работы:  ОД, беседа, презентация заповедник Бузулукский бор.

Материалы:  фотографии и иллюстрации

***Модуль 6 «Культура Оренбургской области»***

**Тема 6.1. «Знаменитые поэты и художники»**

Познакомить с творчеством поэтов и художников Оренбургской области. Воспитывать умение воспринимать на слух художественные произведения. Воспитывать чувство гордости за свой край, за людей, проживающих на территории Оренбургской области.

Формы работы:  ОД, беседа,

Материалы:  фотографии, репродукции картин художников.

**Тема 6.2. «Неизведанный мир космоса»**

Познакомить с неизведанным миром космоса, планет. Продолжать знакомить с солнечной системой.

Формы работы:  ОД, беседа,

Материалы:  фотографии, макеты планет.

**Тема 6.3. «Ах, эти чудесные сказки»**

Познакомить с творчеством С.Т.Аксакова, П.А.Бажова, А.С.Пушкина Оренбургской области. Воспитывать умение воспринимать на слух художественные произведения. Воспитывать чувство гордости за свой край, за людей, проживающих на территории Оренбургской области.

Формы работы:  ОД, беседа,

Материалы:  фотографии, репродукции картин, книги сказок писателей.

**Тема 6.4. «Театры Оренбурга»**

Познакомить с театрами г. Оренбурга (драматический, кукольный, теар музыкальной комедии). Формировать представление о жизни и постановках спектаклей, об артистах театров.

Формы работы:  ОД, беседа,

Материалы:  фотографии, репродукции картин, виртуальная экскурсия в кукольный театр.

**Тема 6.5. «Музеи Оренбурга»**

Познакомить с музеями г. Оренбурга (изобразительного искусства, краеведческий). Формировать представление об экспонатах, об истории создания музеев, их назначении.

Формы работы:  ОД, беседа,

Материалы:  фотографии, репродукции картин, виртуальная экскурсия в краеведческий музей.

***Модуль 7. «Край благославенный»***

**Тема 7.1. «Труд земледельцев»**

Познакомить с трудом земледельцев. Расширить и обогатить знания детей новыми понятиями. Знакомить с деятельностью людей, работающих на земле, сельскохозяйственной техникой.

Формы организации:  образовательная деятельность (со­вместная деятельность педагога и детей) - беседа, рассматривание иллюстра­ций, видеоряд: сельскохозяйственная техника.

Материалы:  фотографии, картины, слайды. Для про­дуктивной деятельности - картон, краска, фломастеры, клей, цветная бумага.

**Тема 7.2.«Животноводы Оренбуржья»**

Продолжать знакомить с профессией – животновод.

 Развивать интерес к профессии. Формировать умение рассказывать по иллюстрациям о профессиях. Воспитывать желание заботиься о животных, дать понятие – фермы.

*Формы организации:*  образовательная деятельность (со­вместная деятельность педагога и детей) - беседа, рассматривание иллюстра­ций.

*Материалы:*  фотографии, картинки, макеты фермы, фигурки животных.

**Тема 7.3.«Праздник урожая**

Обобщить знания детей о дарах осенпи, о сборе овощей, фруктов, злаковых с полей, огородов, садов. Формировать осознанное действенное отношение к природе родного края, желание беречь и охранять её. Развивать интерес к изучению родного края, умение делать выводы, Воспитывать чувства гордости, любви, ответственности за родную природу, бережное отношение к ней.

Формы проведения: музыкально - физкультурный праздник.

Материалы: муляжи овощей, атрибуты для игр, игровые пособия.

**2.3 Система мониторинга достижения детьми планируемых результа­тов освоения программы.**

Для осуществления диагностики развития интегративных качеств лично­сти детей старшего дошкольного возраста, в период реализации программы до­полнительного образования «Оренбургский край родной» в образовательной области «познание» используются следующие способы диагностики:

Наблюдение,

Тестирование,

Собеседование,

Контрольно - диагностические карты.

*Периодичность диагностики*

Первичная диагностика проходит в период с 10 по 20 сентября, она выяв­ляет стартовые условия (уровень подготовленности детей).

Сопровождающая диагностика проходит в процессе каждой ОД, она служит показателем активности, заинтересованности каждого ребенка.

Итоговая диагностика проходит в период с 15 по 25 мая. Диагностируется оценка степени усвоения поставленных задач, развитие интегративных качеств:

•          «Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государ­стве, мире и природе". Уровень развития изучается в осведомленности детей об участии родных в производстве (Газзавод, пуховая фабрика, сельское хозяйст­во).

•          «Эмоционально отзывчивый». Уровень развития интегративного каче­ства изучается в процессе ознакомления с произведениями художественной ли­тературы.

«Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками». Ребенок, овладевший средствами общения, умеет задавать вопросы, воспринимает информацию от сверстников и взрослых, охотно делится.

- «Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения». Уровень развития интегративно- го качества выявляется при проведении НОД, посещении музеев.

Контрольно - диагностические методики.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Интегративное качество | Методика диагности­ки | Автор | Цель методики |
| «Любознатель­ный. активный» | Проба на познава­тельную инициативу « Незавершенная сказка» | Немов, Р.С. Психология/Р.С. Немов.-М.: Владос, 2001. - 640с. | выявление раз­вития познава­тельных интере­сов и инициативы |
| «Физически раз­витый, овладев­ший основными культурно - ги­гиеническими на­выками» | «Весёлые человечки» | Успех.мониторинг достижении детьми планируемых результа­тов: пособие для педаго- гов/под.ред. И.А.Бурлаковой, М.И.Степановой.- М.:Просвещение 2001. - 127с. | Выявить двига­тельную актив­ность |
| «Эмоционально отзывчивый» | Проективная методи­ка «Дорисовывание: мир вещей - мир лю­дей - мир эмоций» | Методика «Что-почему- как»(Нгуен М.А.)Методика «Отражение чувств»(НгуенМ.А.) | выявить эмоцио­нальную ориента­цию ребёнка - на мир вещей или на мир людей. |
| «Овладевший средствами обще­ния и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками» | Методика «Необитае­мый остров» | Ермолаева Н.Е. Эстетическое воспитание дошкольников че­рез декоративно-прикладное искусство. Дидактические иг­ры. Таблицы № 9, № 11, № 12, № 13. | выявить умение выслушать другого человека, с уваже­нием относиться к его мнению, инте­ресам, спокойно отстаивать свое мнение. |
| «Способныйуправлять своим.поведением ипланировать своидействия на осно­ве первичныхценностных пред­ставлений, со­блюдающий эле­ментарные обще­принятые нормыи правила поведе­ния» | «Сделаем вместе» | Веращагина Н.В. Результатымониторинга детского .разви­тия (уровни развития интегра-тивных качеств). Старшаягруппа.(Н.В. Верещагина -СПб; Детство - Пресс. 2011.Таблицы № 8)% |            выявления и оце­нивания уровняразвития нравст- ■венной направ­ленности лично­сти ребенка, про­являющейся вовзаимодействиисо сверстником. |
| «Имеющий первич­ные представленияо себе, семье, обще­стве. государстве,мире и природе" | Определение «Я-концепции» у детей 5-6 лет | Методика «КакойЯ?»,(источник: Немов, Р.С.Психология/Р.С. Немов. - М.:Владос 2001.-640с.) | выявить уровеньсформированно-сти «Я-концепции». |

**III Организационный раздел**

**3.1 Научно – методическое обеспечение программы**

Данная программа предусматривает теоретические и практические фор­мы работы. Одним из приоритетных направлений является организация совместной деятельности досуга родителей и детей.

**Формы** реализации ОД и их разнообразие способствуют развитию потенциальных возможностей у детей.

Наиболее интересными для детей являются занятия-путешествия, которые взаимосвязаны с экскурсиями по городу, они дополняют и обогащают их. Чтобы правильно дозировать познавательный материал, предлагаемый детям, устанавливать логическую связь между различного рода сведениями, мы проводим занятия в следующей последовательности: настоящее города; город в прошлом; его составляющие; город, в котором мы живем. Увлекательная форма проведения таких занятий требует большой подготовки изготовления новых дидактических игр.

**Целевые прогулки.**

Все прогулки организовываются в определенной последовательности: от простого к сложному, от знакомого к неизвестному. Начинаются они спрогулки по территории детского сада. Рассматривается здание детского сада, особенности его строения, оборудование детских площадок. Во время прогулок за территорией детского сада, дети знакомятся с микрорайоном, в котором он расположен, с названиями улиц, социальными объектами (школа, библиотека, поликлиника).

**Экскурсии.**

Виртуальные экскурсии дают детям возможность познать объект во всем его многообразии, развитии, получить живые впечатления.

**Чтение художественной и познавательной литературы.**

Мы подбирали произведения согласно возрасту и уровню развития воспитанников. Знакомя детей с конкретными историческими событиями, старались пополнять их знания и представления о жизни Руси: прошлых наших предков, кто такие славяне, о прошлом и настоящем нашего Оренбургского края, праздниках, замечательных умельцах, народной игрушке и предметах прикладного искусства.

**Использование игр для закрепления знаний и впечатлений.**

Игры - наиболее естественный и радостный вид деятельности и, именно играя, дети могут лучше усвоить материал, закрепить его.

Чтобы помочь детям как можно больше узнать о родном поселк, Оренбуржье и закрепить эти знания, мы приобрели открытки, иллюстрации, подобрали фотографии и изготовили ряд игр: «Узнай по фотографиям», «Найди по описанию», «Разбитая картинка», «Подбери пару из прошлого и настоящего», «Любимые места», «Найди флаг и герб своего города». С большим интересом дети играли с изготовленным макетом «Город-крепость». Эта игра, со временем пополняемая деталями, увлекала и способствовала установлению связей между прошлым и настоящим родного поселка.. Играя в игру «Волшебный сундучок», дети знакомились с многонациональностью нашего края, элементами национальной одежды.

**Посещение мини - музея.**

Организованный в группе мини-музей «Люби и знай, родной свой край» - стал первой ступенькой приобщения наших воспитанников к музейной педагогике.

В музее будут собраны разнообразные материалы, отражающие национальные, природные особенности нашей страны: российский флаг, герб, географическая и политическая карты страны, книги, открытки о жизни наших предков, куклы в русских национальных костюмах, представляется альбом «Путешествие по городам России». Учитывая приоритетность регионально-культурного наследия, подобран материал о поселке, об Оренбурге и Оренбургском крае, включающий как сведения об историческом прошлом, так и о современном культурном облике края.

**Праздники и традиции.**

Приобщение к народным праздникам и традициям - важная особенность социально-личностного развития детей. Праздник, являясь традиционным элементом народной жизни, включает в себя народные и национальные традиции. Традиции являются одним из главных механизмов накопления, сохранения и развития культуры народа. «Народность» праздника, т.е. участие всего народа - от мала до велика, позволяет естественным путем освоить опыт своего народа.

Это организация и проведение «сладких» вечеров, совместных посиделок с родителями. Форма проведения - произвольно-тематическая, располагающая к совместному общению детей и родителей. Во время общения дети знакомятся с профессиональной деятельностью своих родителей, их увлечениями, с событиями окружающего мира. Участие в совместных мероприятиях и в праздниках МДОУ оставляет у детей яркие, глубокие впечатления, вызывает эмоциональные переживания, ненавязчиво и чрезвычайно эффективно способствует его творческому развитию.

**Совместная деятельность с родителями.**

Успешная работа невозможна без детского взаимодействия с родителями. Необходимо проведение бесед и консультаций, в процессе которых учитываются предложения родителей, вырабатывается общая точка зрения на решение задач в работе с детьми.

**3.2 Сроки реализации программы.**

Содержание программы реализуется в течение 2 года, в старшей и подготовительной группах детского сада.

**IV.  Литература**

**4.1 Литературы для педагогов.**

      Алёшина Н.В. Знакомство дошкольников с родным городом и страной : Патриотическое воспитание / Н.В. Алёшина. - М .: УЦ Перспектива,2011- 84 с;

      Козлова    С.А. Мой мир: Приобщение ребёнка к социальному миру / С.А Козлова.- Линка Пресс, 2010 - С. 124;

      Колиратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Патриотическое воспитание детей 4-6 лет. Методическое пособие М. 2010 - С.224;

      Кондрыкинская Л.А. Занятия по патриотическому воспитанию в дет­ском саду М.: ТЦ Сфера, 2011- С. 160;

      Красная книга Оренбургской области: «Оренбургские книги»,2012 - С. 176;

      Мосалова Л.Л. «Я и мир»- программа и технология.Конспекты НОД по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. Издатель­ство « Детство- Пресс», 2011- С. 80;

      Мулько И.Ф. « Развитие представлений о человеке в истории и культу­ре» Москва. 2013- С. 112;

      Природное наследие Оренбургской области: «Оренбургские книги», 2010-С.95;

      Синягина Ю.В. «Моя Родина-Оренбуржье». Методические разработки по краеведению/ Ю.В. Синягина.- Челябинск, 2011- С. 103;

      Шевкунова Е. «Музей и дети» : педагогический аспект региональной программы» /Шевкунова Е., Власова Л., Иванова Е.// Дошкольное воспитание.- 2009-№4 - 59-65 е.;

      Эмгунт С.А. Краеведение. История Оренбургского края/ С.А. Эмгунт.- Оренбург. 2010- С.200;

      Юлаев И. М. « Природой сотворённый храм» /И.М. Юлаев.- Орен­бург: Печатный дом «Димур», 2012- С. 184

**4.2 Литература для детей.**

•             Воронько П. «Лучше нет родного края» -Хрестоматия для старшего до­школьного возраста /Москва. 2000- С.284;

•              Дрожжин С. «Привет, тебе мой край родной»- издательство «Детская литература», 2007- С.46;

•             Михалков С. «Быль для детей» // Издательство «Детская литература», Москва.,2001-60 с;

•              Приходько В. «Вот когда я взрослым стану»- Москва, издательство «Малыш», 2006- 85 с;

•            Приходько В. «Дом зерна» -Москва, издательство «Малыш», 2000-С.38;

•             Пришвин М. «Лисичкин хлеб» -Москва, издательство «Детская литера­тура», 2007-С.26;

«Самые лучшие сказки и рассказы о животных»-Москва,издательство «АСТ.Астрель», 2011-е. 186.