

Утверждаю  
Заведующий МБДОУ Д/с «Аленушка»

п.Первомайский

*Уханева* / Н.П. Уханева

«30» 08 \_\_\_\_\_ 2024 г.



**Рабочая программ**  
**по подготовке детей к обучению в школе**  
**«Грамотей»**

2024г

Содержание	стр
Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы	
1.1 Пояснительная записка рабочей программы	
1.2 Цель и задачи программы	
1.3 Содержание программы	
1.4 Блок «От буквы к слову»	
1.5 Блок « Раз ступенька, два ступенька»	
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий	
2.1 Условия реализации программы	
2.2 Формы аттестации	
2.3 Оценочные материалы	
3 Список литературы	
Приложения: 1. Матрица 2. Диагностика результатов. Методики определения уровня развития.	

## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы**

Подготовка к поступлению в школу — один из самых серьёзных моментов в жизни ребенка. Под «готовностью к школе» понимается определенная система знаний, которыми ребенок овладел, а также психологическая готовность (целеустремленность, мотивация, успешность), способность ребенка адаптироваться в социуме, эмоциональная зрелость (в основном понимается как уменьшение импульсивных реакций и возможность длительное время выполнять не очень привлекательное задание). Необходимо также, чтобы у ребенка были достаточно развиты познавательные психические процессы: внимание, память, логическое мышление, воображение.

Подготовка детей к школе - одна из форм работы с детьми старшего дошкольного возраста. Появление и функционирование образовательной программы - результат социального заказа общества. Он определяется сохраняющимися высокими потребностями родителей, желающих подготовить детей к обучению в школе, поднять общий уровень их развития и уровень коммуникативных способностей.

### **1.1 Пояснительная записка**

Рабочая программа «Дошкольник» предназначена для подготовки детей 6-7 лет к школе. Программа представляет лично ориентированную модель подготовки детей дошкольного возраста к обучению. Содержание программы разработано на основании нового закона об образовании в Российской Федерации, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО, Стандарт) и с учетом федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий, коммуникативными и речевыми компетенциями.

Программа «Дошкольник» решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

**Основные положения программы:** подготовка к школе носит развивающий характер; не допускает дублирования программ первого класса; помогает освоить специфику социальных отношений (в семье, со сверстниками, со взрослыми); обеспечивает формирование ценностных установок; ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных

возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития; обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности; организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности; готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми; инвариантна и готовит к любой системе школьного образования.

**Основные принципы построения программы:** общее развитие с учётом индивидуальных возможностей и способностей; развитие творческой деятельности; развитие личностных компетенций; поддержка и сохранение здоровья; формирование духовно-нравственных установок и ориентаций; развитие устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования; сотворчество обучающихся, обучающихся и родителей.

**Содержание подготовки к обучению** строится на таких принципах: учёт возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка; систематичность и последовательность; вариантность и вариативность; доступность и достаточность; наглядность; достоверность; комплексность; взаимосвязь с окружающим миром; использование произведений искусства; разнообразие игровых и творческих заданий; многообразие видов художественно-творческой деятельности (игровая, музыкальная, художественноречевая, театрализованная).

**Ведущая деятельность:** игра; продуктивная, творческая деятельность.

**Новизна** данной программы заключается в том, что её реализация позволяет комплексно решать все эти вопросы. Программа предусматривает развитие у детей не только предпосылок учебных умений и навыков: чтения, фонематического слуха, математических представлений, графики письма, но также особое внимание уделяется развитию воображения, фантазии, творческих возможностей детей.

Программа «Подготовка к школе» не противопоставляется базисным дошкольным предметам в детском дошкольном учреждении, а дополняет и углубляет их практическими навыками по разным направлениям познавательной деятельности дошкольников.

**Уровень освоения содержания программы.** Содержание и материал программы соответствует **стартовому** уровню сложности, который предполагает использование и реализацию общедоступных универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

**Адресат программы.** Программа адресована для детей дошкольного возраста 6-7 лет, не охваченных и охваченных дошкольным образованием. В дошкольном возрасте дети располагают значительными резервами развития: определенный кругозор, запас конкретных знаний, перед ними встает проблема адаптации к условиям школьной жизни.

На протяжении дошкольного возраста происходят значительные изменения в восприятии, внимании, мышлении, памяти детей. Эти процессы из произвольных превращаются в произвольные, и поэтому становится

возможным формирование предпосылок будущей учебной деятельности детей, а главное – формирование психологической готовности к обучению – интереса и потребности в познании нового, трудолюбия, способности к волевым усилиям.

Данная программа позволяет не только обеспечить количество определенных представлений у дошкольника при подготовке к школе, но и сформировать у них качественные мыслительные способности, а также подготовить его к новой социальной роли школьника.

**Формы обучения.** Форма обучения по данной программе – очная.

Занятия носят интегрированный характер, и включают в себя обучение грамоте, математике, развитие речи, постановку руки, упражнения, способствующие комплексному развитию познавательных процессов ребенка.

**Виды занятий.** Обучение осуществляется в форме занятий в групповой форме, игровых образовательных ситуаций, совместной деятельности педагога и детей, самостоятельной деятельности детей.

Занятия носят интегрированный характер и включают в себя обучение грамоте, математике, постановку руки, упражнения, способствующие комплексному развитию познавательных процессов ребенка.

**Режим занятий, периодичность и продолжительность:** Занятия имеют следующую временную структуру: 1 занятие в день, 2 раза в неделю. Продолжительность занятий 30 минут. Программа рассчитана на 36 недель. Общее количество занятий – 72.

Занятия проводятся в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и возрастом обучающихся, расписанием образовательной деятельности.

## 1.2 Цель и задачи программы

**Цель:** создание условий комфортного перехода детей старшего дошкольного возраста с одной образовательной ступени на другую.

**Задачи программы состоят из образовательных, личностных, метапредметных.**

**Образовательные задачи (предметные):**

- Формирование универсальных учебных действий по предмету;
- Формирование навыков учебной деятельности, развитие познавательных интересов и стимулирование желания учиться в школе, воспитание устойчивого внимания, наблюдательности, организованности;
- Формирование личности ребенка-дошкольника: изучение потребностей и индивидуальных особенностей, поведения ребенка, межличностные взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

**Личностные задачи:**

- Развитие памяти, внимания, образного и логического мышления;
- Формирование устойчивой мотивации к занятиям;
- Развитие мотивационных и коммуникативных навыков;

- Формирование самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению;

- Развитие у детей наглядно-образного и логического мышления, произвольного внимания, зрительно-слухового восприятия, воображения, мелкой моторики и координации движения рук, умения ориентироваться в пространстве и во времени;

- Развитие психических функций и познавательных процессов: внимания, восприятия, мышления, памяти, воображения, произвольного поведения, наблюдательности, сообразительности, фантазии.

#### ***Метапредметные задачи***

##### ***Познавательные:***

- Формирование умения познавательной деятельности;
- Формирование умения презентовать результаты познавательной деятельности;

- Формирование умения сравнивать, выделять главное, классифицировать, приводить примеры, устанавливать взаимосвязь между явлениям;

- Формирование умения анализировать объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных);

- Формирование умения сравнивать и сопоставлять;

##### ***Регулятивные:***

- Формирование умения осуществлять действия по образцу и заданному правилу;

- Формирование умения сохранять заданную цель;

- Формирование умения осуществлять контроль своей деятельности по результату;

- Формирование умения адекватно понимать оценку взрослого и сверстника;

- Формирование умения признавать свои ошибки поведения и исправлять их;

- Формирование умения оценивать, корректировать, анализировать свои поступки и осуществлять контроль;

- Формирование потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности и т.п.

##### ***Коммуникативные:***

- Формирование чувства коллективизма и ответственности;

- Формирование навыка выполнения коллективных творческих работ;

- Формирование умения слушать собеседника, задавать вопросы;

- Формирование развития речи: расширение словарного запаса, обогащение активного словаря, формирование правильного звукопроизношения, звуковой культуры речи.

### **1.3 Содержание программы**

**Содержание программы** соответствует целям общественного развития, определенному уровню начального общего образования, нормам возрастной психологии; обеспечивает удовлетворение образовательных потребностей личности ребенка, соответствует образовательным интересам дошкольников, учитывая уровень развития детей 6-7 лет.

По способу организации своего содержания дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа является комплексной программой, составленной из самостоятельных, устойчивых целостных блоков:

- «Раз ступенька, два ступенька»;
- «От буквы к слову»;

Программа «дошколенок» дополняет и углубляет базисные дошкольные предметы практическими навыками по разным направлениям познавательной деятельности дошкольников.

## Содержание программы

### Учебный план

Название курса	Число занятий в неделю
«От буквы к слову»	1
«Раз ступенька, два ступенька»	1
<b>ИТОГО:</b>	<b>2</b>

### 1.4 Блок «От буквы к слову»

#### *Пояснительная записка*

Блок «От буквы к слову» помогает практически подготовить детей к обучению чтению, письму и совершенствовать их устную речь. Содержание курса направлено на общее развитие ребёнка, посредством которого создаётся прочная основа для успешного изучения русского языка.

Содержание ориентировано на решение следующих задач:

- создание условий для формирования многосторонне развитой личности ребёнка (интеллектуальное, духовно-нравственное, эстетическое, эмоциональное развитие), для создания предпосылок положительной мотивации учения в школе;
- практическая подготовка детей к обучению чтению и письму;
- формирование элементарной культуры речи, совершенствование на доступном уровне навыков связной устной речи детей.

Отличительной чертой данного курса является осуществление интеграции работы по подготовке детей к обучению чтению с работой по развитию их устной связной речи и с подготовкой к обучению письму.

Основными задачами развития речи на подготовительном этапе являются:

- расширение, обогащение и активизация словарного запаса детей;
- формирование грамматического строя речи ребёнка;
- совершенствование навыков устной связной речи, монологической и диалогической (ответы на вопросы, пересказ рассказа, сказки, составление рассказа по картине, рисункам и иллюстрациям к произведению, рассказ по личным наблюдениям и впечатлениям, составление загадок, сказок, рассказов, словесное рисование и т. д.);
- создание речевых высказываний различных типов: описания (человека, животных, предметов, помещения); рассуждения (прочитай своё любимое стихотворение. Чем оно тебе нравится? Расскажи свою любимую сказку. Почему она тебе нравится больше других? И т. д.); повествования (различные виды пересказа, рассказа).

— Возрастные особенности детей 6—7 лет обуславливают необходимость использования в процессе занятий разнообразных заданий по расширению и активизации их словарного запаса и развитию речи.

— При подготовке к освоению родного языка дети знакомятся с помощью взрослых с рассказами, сказками, сюжетными и предметными иллюстрациями, учатся отвечать на вопросы и задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов, пересказывают прочитанное, выразительно читают выученные наизусть стихотворения, составляют по иллюстрациям загадки, сказки, рассказы.

— В процессе знакомства с художественными произведениями и работы с ними осуществляется интеллектуальное и нравственно-эстетическое воспитание детей, развитие их эмоциональной отзывчивости на явления окружающей жизни. Они овладевают диалогической и монологической речью, учатся говорить выразительно, без напряжения, не торопясь, отчётливо произнося каждое слово.

— Уже в дошкольном возрасте важно воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость, что впоследствии явится залогом успешного освоения произведений художественной литературы; вести целенаправленную и систематическую работу по формированию умения ребёнка эмоционально осмысливать художественное произведение, выражать собственное восприятие прочитанного, отношение к произведению и его героям.



### Планируемые результаты

- правильно произносить все звуки;
  - проводить классификацию звуков по их произношению;
  - проводить классификацию печатных букв по их элементам;
  - соблюдать орфоэпические нормы произношения;
  - составлять рассказы, сказки по картине, по серии картин;
  - пересказывать сказку, рассказ по опорным иллюстрациям;
- уметь ориентироваться на странице тетради.

### Тематический план курса «От буквы к слову»

<i>№ п/п</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Количество часов</i>
1	Ознакомление с артикуляцией звука [а]. Формирование умения узнавать звук [а] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [а] в словах. Знакомство с буквой А. Конструирование и печатание буквы А. Формирование умения узнавать букву А в словах.	1
2	Ознакомление с артикуляцией звука [у]. Формирование умения узнавать звук [у] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [у] в словах. Знакомство с буквой У. Конструирование и печатание буквы У. Формирование умения узнавать букву У в словах. Составление и чтение слияний АУ, УА.	1
3	Уметь выделять звуки [а, у] из ряда гласных звуков, начальный ударный из слов. Уметь печатать заглавную и прописную букв А, У. Уметь находить буквы А, У в словах. Уметь составлять и читать слияния АУ, УА.	1
4	Ознакомление с артикуляцией звука [о]. Формирование умения узнавать звук [о] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [о] в словах. Знакомство с буквой О. Конструирование и печатание буквы О. Формирование умения узнавать букву О в словах. Составление и чтение слияний АО, ОА, АУ, УА.	1
5	Ознакомление с артикуляцией звука [м]. Формирование умения выделять конечный и начальный звук [м]. Формирование умения подбирать слова, заканчивающиеся звуком [м]. Формирование умения подбирать слова, начинающиеся со звука [м]. Формирование умения делить двусложные слова на слоги. Знакомство с	1

	буквой М. Конструирование и печатание буквы М. Чтение обратных и прямых слогов с буквой М. Чтение двусложных слов с буквой М. Узнавание буквы М в словах. Формирование понятия о предложении.	
6	Ознакомление с артикуляцией звуков [с], [с']. Понятия о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение звуков [с] и [с'] из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [с] и [с']. Звуковой анализ слогов со звуками [с] и [с']. Упражнение в определении места звука [с] в словах. Печатание и конструирование буквы С. Чтение обратных и прямых слогов с буквой С. Упражнение в определении начальных звуков в словах.	1
7	Составление и чтение слогов и слов из пройденных букв А, У, О, М, С. Формирование умения различать правильно и неправильно написанные буквы. Синтез и анализ слогов из двух звуков. Слоговой анализ двусложных слов. Закрепление понятий глухости, звонкости, твердости, мягкости согласных. Формирование понятия о предложении. Схема предложения.	1
8	Ознакомление с артикуляцией звуков [х], [х']. Закрепление понятий о твердости и мягкости, о глухости и звонкости согласных звуков. Выделение звуков [х] и [х'] из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [х] и [х']. Звуковой анализ слогов со звуками [х] и [х']. Упражнение в различении звуков [х] в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях. Упражнение в выделении начальных звуков в словах и их соотношении с соответствующими буквами. Буква Х. Конструирование и печатание буквы. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Х.	1
9	Ознакомление с артикуляцией звуков [р] и [р']. Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Формирование навыка узнавания звуков [р] и [р'] в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов. Ознакомление с буквой Р. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов.	1

10	<p>Ознакомление с артикуляцией звука [ш].          Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуком [с]. Ознакомление с буквой Ш.          Формирование навыка чтения слогов, слов и предложений с этой буквой.          Формирование умения конструировать и печатать букву ш.          Упражнения в составлении и чтении слов с буквой Ш.          Различение звуков [с] и [ш] в ряду звуков, слогов, слов.          Упражнение в звуковом анализе трезвучных слов.</p>	1
11	<p>Ознакомление с артикуляцией звука [ы]. Упражнение в узнавании звука [ы] в ряду звуков, слогов, слов.          Упражнение в различении звуков [ы] в словах.          Упражнение в делении данных слов на слоги.          Ознакомление с буквой Ы. Формирование навыка чтения слогов, слов, предложения с новой буквой.          Формирование навыка печатания буквы Ы, слогов и слов с ней.</p>	1
12	<p>Ознакомление с артикуляцией звуков [л] и [л'].          Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Формирование навыка узнавания звуков [л] и [л'] в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов.          Ознакомление с буквой Л. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней.</p>	1
13	<p>Ознакомление с артикуляцией звука [н]. Формирование умения выделять конечный и начальный звук [н].          Формирование навыка подбора слов, заканчивающихся звуком [н]. Формирование навыка подбора слов, начинающихся со звука [н]. Деление двусложных слов (Рома, луша, сосна) на слоги. Буква Н.          Конструирование и печатание буквы Н. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Н. Чтение двусложных слов с буквой Н. Узнавание буквы Н в словах.</p>	1
14	<p>Ознакомление с артикуляцией звука [к]. Выделение конечного и начального звука [к]. Подбор слов, заканчивающихся звуком [к]. Подбор слов,</p>	1

	<p>начинающихся со звука [к]. Деление двусложных слов (слоны, ноша, хорош) на слоги. Буква К. Конструирование и печатание буквы К. Чтение обратных и прямых слогов с буквой К. Чтение односложных и двусложных слов с буквой К. Узнавание буквы К в словах.</p>	
15	<p>Ознакомление с артикуляцией звука [т]. Формирование навыка выделения конечного и начального звука [т] из слов. Формирование умения подбирать слова, заканчивающиеся звуком [т]. Формирование умения подбирать слова, начинающиеся со звука [т]. Формирование умения делить двусложные слов (Ната, Тома) на слоги, а также трехсложные (Наташа, Тамара). Знакомство с буквой Т. Конструирование и печатание буквы Т. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Т. Чтение двусложных слов с буквой Т. Узнавание буквы Т в словах. Ознакомление с правилом «Имена людей и клички животных пишутся с большой буквы».</p>	1
16	<p>Подбор слов на заданные звуки. Синтез и анализ слогов из двух звуков. Слоговой анализ двусложных слов. Составление и чтение слогов и слов из пройденных букв. Формирование умения различать правильно и неправильно написанные буквы. Закрепление знания правила «Имена людей и клички животных пишутся с большой буквы».</p>	1
17	<p>Ознакомление с артикуляцией звука [и]. Формирование умения узнавать звук [и] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [и] из слова. Знакомство с буквой И. Конструирование и печатание буквы И. Формирование умения узнавать букву И в словах. Чтение слов, слогов и предложений с буквой И.</p>	1
18	<p>Ознакомление с артикуляцией звука [п]. Формирование умения выделять конечный и начальный звук [п]. Формирование навыка подбора слов, заканчивающихся звуком [п]. Формирование навыка подбора слов, начинающихся со звука [п]. Деление слов на слоги. Знакомство с буквой П. Конструирование и печатание буквы П. Чтение слогов, слов и предложений с буквой П.</p>	1

19	<p>Ознакомление с артикуляцией звуков [з], [з']. Закрепление понятий о твердости и мягкости, о глухости и звонкости согласных звуков. Выделение звуков [з] и [з'] из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [з] и [з']. Звуковой анализ слогов со звуками [з] и [з']. Упражнение в определении места звука [з] в словах, различении звуков [с] и [з] в словах. Буква З. Конструирование и печатание буквы З. Чтение слогов, слов, предложений с буквой З.</p>	1
20	<p>Ознакомление с артикуляцией звука [й]. Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Формирование навыка узнавания звука [й] в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях. Ознакомление с буквой Й. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с буквой Й.</p>	1
21	<p>Ознакомление с артикуляцией звуков [г], [г']. Закрепление понятий о твердости и мягкости, о глухости и звонкости согласных звуков. Выделение начальных звуков [г] и [г']. Подбор слов, начинающихся со звуков [г] и [г']. Звуковой анализ слогов со звуками [г] и [г']. Определение места звука [г] в словах. Буква Г. Конструирование и печатание буквы Г. Чтение слогов, односложных и двусложных слов с буквой Г. Узнавание буквы Г в словах.</p>	1
22	<p>Упражнения в различении звуков [г]—[г'], [к]—[г]. Узнавание буквы Г в словах. Закрепление понятий о твердости-мягкости и звонкости-глухости согласных звуков. Упражнение в звуковом анализе слогов со звуком Г.</p>	1
23	<p>Ознакомление с артикуляцией звуков [в], [в']. Закрепление понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение звуков [в] и [в'] из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [в] и [в']. Звуковой анализ слогов со звуками [в] и [в']. Упражнение в выделении начальных звуков из слов и их соотнесении с соответствующими буквами. Буква В. Конструирование и печатание буквы. Чтение обратных</p>	1

	и прямых слогов с буквой В. Чтение слов с буквой В. Узнавание буквы В в словах.	
24	Совершенствование навыка звукового анализа слов. Упражнение в узнавании букв в условиях наложения. Упражнение в определении места звуков [в] и [в'] в словах.	1
25	Ознакомление с артикуляцией звуков [д], [д']. Закрепление понятий о твердости и мягкости, о глухости и звонкости согласных звуков. Выделение начальных звуков [д] и [д']. Подбор слов, начинающихся со звуков [д] и [д']. Звуковой анализ слогов со звуками [д] и [д']. Буква Д. Конструирование и печатание буквы. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Д. Чтение слов и предложений с буквой Д. Узнавание буквы Д в словах.	1
26	Ознакомление с артикуляцией звуков [б], [б']. Повторение понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение начальных звуков [б] и [б']. Подбор слов, начинающихся со звуков [б] и [б']. Звуковой анализ слогов со звуками [б] и [б']. Буква Б. Конструирование и печатание буквы Б. Чтение слов и предложений с изученными буквами. Узнавание буквы Б в словах.	1
27	Ознакомление с артикуляцией звука [ж]. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове. Ознакомление с буквой Ж. Формирование навыка чтения слогов, слов и предложений с этой буквой. Формирование умения конструировать и печатать новую букву. Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения и «зашумления».	1
28	Ознакомление с буквой Е. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней. Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений.	1
29	Ознакомление с буквой Ё. Формирование понятия о том, что эта буква не обозначает звука. Формирование навыков печатания и конструирования новой буквы, чтения слов и предложений с ней. Формирование знания о том, что буква Ё не обозначает звука. Уметь	1

	печатать и конструировать букву Ь.	
30	Ознакомление с буквой Я. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней. Совершенствование навыка слогового анализа слов и предложений.	1
31	Формирование навыков конструирования и печатания буквы Ю, чтения слов и предложений с ней. Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений.	1
32	Ознакомление с буквой Ё. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней. Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений. Ознакомление с артикуляцией звука [э]. Упражнение в делении данных слов на слоги. Ознакомление с буквой Э. Формирование навыка чтения слогов, слов, предложений с новой буквой.	1
33	Ознакомление с артикуляцией звуков [ф], [ф']. Буква Ф. Конструирование и печатание буквы. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Ф. Чтение слов с буквой Ф. Узнавание буквы Ф в словах. Закрепление понятия о предложении. Ознакомление с артикуляцией звука [щ].	1
34	Ознакомление с буквой Щ. Формирование навыка чтения слогов, слов и предложений с этой буквой. Упражнения в составлении и чтении слов с буквой Ш. Различение звуков [с] и [ш] в ряду звуков, слогов, слов.	1
35	Упражнение в звуковом анализе трезвучных слов. Упражнения в составлении и чтении слов с буквой Ш. Различение звуков [с] и [ш] в ряду звуков, слогов, слов. Упражнение в звуковом анализе трезвучных слов.	1
36	Ознакомление с буквой Ъ. Формирование понятия о том, что эта буква не обозначает звука. Формирование навыков печатания и конструирования новой буквы, чтение слов и предложений с ней.	1

### 1.5 Блок « Раз ступенька, два ступенька»

#### *Пояснительная записка*

Главные цели курса математики подготовительного периода — это формирование начальных математических представлений и развитие на их основе познавательных способностей дошкольников.

Основная идея курса заключается в том, что развитие познавательных способностей у детей будет более эффективным, если в процесс работы с математическим материалом систематически будут включаться задания, направленные на развитие логического мышления (проведение сравнений, анализа, разбиение объектов на группы, выделение части и целого, проведение доступных обобщений), пространственного воображения и речи ребёнка.

В математическом содержании подготовительного периода объединены три основные линии: арифметическая (цифры и числа от  $0$  до  $9$ , число  $10$ , счёт десятками, основные свойства чисел натурального ряда; равенство, конкретный смысл арифметических действий **сложение** и **вычитание** и их обозначение: знаки « $+$ », « $-$ », « $=$ »); геометрическая (пространственные отношения, простейшие геометрические фигуры и их прообразы в окружающем мире, форма, размер, расположение на плоскости и в пространстве объектов и простейших геометрических фигур, изготовление моделей геометрических фигур из бумаги и др.); содержательно-логическая (эта линия построена на основе математического материала двух первых линий и создаёт условия для развития внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления детей).

Основными методами, используемыми в период подготовки детей к обучению математике в школе, являются практический метод, метод дидактических игр, метод моделирования. Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, но ведущим остаётся метод практических действий, который позволяет дошкольникам усваивать и осмысливать математический материал, проводя эксперименты, наблюдения на действиях с предметами, предметными картинками, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая и т. д.

Активное использование разнообразных дидактических игр математического содержания позволяет углублять математические знания, способствует формированию умений общаться с преподавателем, развивает навыки сотрудничества со сверстниками, формирует умения оценивать свои действия, работать в одном ритме со всеми, когда это необходимо.

Использование предложенного содержания и описанных методов позволит осуществить пред математическую подготовку дошкольников и вывести развитие их мышления на уровень, позволяющий успешно усваивать математику в начальной школе.

#### **Планируемые результаты:**

- ориентироваться на листе бумаги (вверху справа, внизу слева, в центре и др.), на плоскости и в пространстве (передвигаться в заданном направлении: вверх, вниз, направо, налево, прямо и т. д.);



- определять взаимное расположение предметов (правее, левее, выше, ниже, между и т. д.);
- сравнивать предметы по длине, массе, используя практические действия; упорядочивать их;
- называть числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа;
- сравнивать количество предметов в двух группах (больше, меньше, столько же);
- определять количество предметов в заданной группе и устно обозначать результат числом;
- объяснять (на предметах, предметных рисунках) конкретный смысл действий сложение и вычитание;
- различать и называть простейшие геометрические фигуры (отрезок, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг), находить их прообразы в окружающем мире;
- воспринимать учебно-познавательную задачу и способы её решения;
- проводить мыслительные операции на несложном материале (сравнивать объекты, указывая их сходство и различия, проводить классификацию объектов по заданным признакам, выявлять закономерности и использовать их для выполнения заданий, проводить простейшие логические рассуждения и др.).

#### Тематический план курса «Раз ступенька, два ступенька»

№	Тема занятия	Количество часов
1	Признаки предметов (размер, цвет, форма). Упражнение на развитие внимания (найди такую же, расставь значки).	1
2	Ориентировка в пространстве (справа, слева, вверху, внизу). Один – много.	1
3	Свойства предметов (форма, величина).	1
4	Сравнение групп предметов по количественному признаку.	1
5	Геометрические фигуры (круг, многоугольник).	1
6	Количество и счет. Число и цифра 1.	1
7	Ориентация по времени (раньше, позже, сначала, потом).	1
8	Количество и счет. Число и цифра 2. Состав числа 2.	1
9	Геометрические фигуры (треугольник, овал).	1

10	Количество и счет. Число и цифра 3. Состав числа 3.	1
11	Сравнение чисел, геометрических фигур. Выявление сходства и различия.	1
12	Количество и счет. Число и цифра 4. Состав числа 4.	1
13	Количество и счет. Число и цифра 0.	1
14	Количество и счет. Число и цифра 5. Состав числа 5. Порядковый и обратный счет.	1
15	Равенство.	1
16	Сложение, знак +.	1
17	Вычитание, знак -.	1
18	Соотнесение действий сложения и вычитания на наглядном материале с математической записью.	1
19	Количество и счет. Число и цифра 6. Состав числа 6. Порядковый и обратный счет.	1
20	Сравнение чисел. Слуховые и зрительные диктанты.	1
21	Количество и счет. Число и цифра 7. Состав числа 7. Порядковый и обратный счет.	1
22	Сравнение чисел. Графические диктанты. Работа с таблицами Шульте.	1
23	Соотнесение действий сложения и вычитания на наглядном материале с математической записью.	1
25	Количество и счет. Число и цифра 8. Состав числа 8. Порядковый и обратный счет.	1
26	Соотнесение действий сложения и вычитания на наглядном материале с математической записью. Лабиринты.	1
27	Составление и решение выражений. Соотнесение с иллюстрацией. Работа с таблицами Шульте. Лабиринты.	1
28	Количество и счет. Число и цифра 9. Состав числа 9. Порядковый и обратный счет.	1
29	Составление и решение выражений. Соотнесение с иллюстрацией. Работа с таблицами Шульте. Лабиринты. Соотнесение действий сложения и вычитания на наглядном материале с математической	1

	записью.	
30	Количество и счет. Число и цифра 10. Состав числа 10. Порядковый и обратный счет.	1
31	Составление и решение выражений. Соотнесение с иллюстрацией. Работа с таблицами Шульте. Лабиринты. Соотнесение действий сложения и вычитания на наглядном материале с математической записью.	1
32	Составление и решение выражений. Соотнесение с иллюстрацией. Работа с таблицами Шульте. Лабиринты. Соотнесение действий сложения и вычитания на наглядном материале с математической записью. Упражнения на развитие внимания.	1
33	Составление и решение выражений. Соотнесение с иллюстрацией. Работа с таблицами Шульте. Лабиринты. Соотнесение действий сложения и вычитания на наглядном материале с математической записью. Упражнения на развитие внимания.	1
34	Составление и решение выражений. Соотнесение с иллюстрацией. Работа с таблицами Шульте. Лабиринты. Соотнесение действий сложения и вычитания на наглядном материале с математической записью. Упражнения на развитие внимания.	1
35	Составление и решение выражений. Соотнесение с иллюстрацией. Работа с таблицами Шульте. Лабиринты. Соотнесение действий сложения и вычитания на наглядном материале с математической записью. Упражнения на развитие внимания.	1



## **Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы**

### **2.1 Условия реализации программы**

Для успешного проведения занятий по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Подготовка детей к школе» необходимо создание психолого-педагогической среды, направленной на положительную познавательную, коммуникативную и творческую деятельность детей.

Одно из главных требований в реализации программы - доброжелательная атмосфера на занятиях, смена деятельности - от теории к практике, от бесед к игре.

Дополнительная общеразвивающая программа «Подготовка детей к школе» составлена в соответствии с особенностями её функционирования на базе муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей, для воспитанников старшего дошкольного возраста (6-7 лет).

Материал программы направлен на всестороннее развитие ребенка: развитие его творческих, познавательных способностей, личностных качеств, внимания, памяти и других процессов. При проведении занятий используется разнообразный наглядный материал, словесные игры, беседы, знакомящие с творчеством и помогающие развивать способности ребенка.

Для работы подобран весь необходимый материал.

Каждое занятие включает в себя задания по развитию умений и способностей каждого ребёнка. Учтен принцип личностно-ориентированного обучения. Каждый ребенок продвигается вперед своим темпом и педагог обеспечивает ребенку успешность продвижения.

#### **Методическое и материально-техническое обеспечение:**

Материально-техническая база ДООУ приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации программы, необходимого учебноматериального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Материально-технические условия реализации программы обеспечивают возможность достижения воспитанниками установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования.

Для занятий необходимо иметь материально-техническую базу:

- столы
- стулья
- стол для педагога
- шкафы для хранения
- проектор

### Учебно-методическое обеспечение программы

Программа в своей основе ориентирована на учебные пособия:

С.И. Волкова. Математические ступеньки. Пособие для детей 5 – 7 лет. – М: Просвещение, 2017.

. Н. А. Жукова «Букварь» М: Эксмо, 2017.

наименование	количество	Цена за единицу	итого
Счетные наборы	20 шт.	300 руб.	6000 руб.
Бумага А 4	8шт.	300 руб.	2400 руб.
Пленка для ламинирования	4 уп.	500 руб.	2000 руб.
Карандаши цветные	20 уп.	100 руб.	2000 руб.
Таблицы Шульте	20 шт.	25 руб.	500 руб.
Математические ступеньки. Пособие для детей 5 – 7 лет	20 шт.	350 руб.	7000 руб.
Н. А. Жукова «Букварь»	20 шт.	500 руб.	10000 руб.
Счетные палочки	20 шт	100 руб	2000 руб.
Блоки дьенша	12 шт	700 руб	8400 руб.
Воздушный пластилин	12шт	150 руб	1800 руб.
Слоговая таблица А2	1шт	500 руб	500 руб.
словговая таблица А5	20шт	25 руб	500 руб.
Ручки	20шт	55 руб	1100 руб.
Простые карандаши	20 шт	10 руб	200 руб.

### 2.2 Формы аттестации

**Диагностика** проводится три раза в год: сентябрь, декабрь, май. Цель диагностики: выявление уровня развития способностей обучающихся, а так же степень овладения ими необходимыми умениями и навыками в различных видах образовательной деятельности.

Цель диагностики на начало учебного года: выявить исходный уровень развития и творческих способностей обучающихся.

Цель диагностики на конец учебного года: определить эффективность образовательной деятельности и уровень творческого развития обучающихся.

**Метод диагностики:** наблюдение за обучающимися в процессе занятий в условиях выполнения обычных и специально подобранных заданий.

**Критерии определения уровня усвоения программы:**

**Низкий** - С трудом повторяет задание после показа педагога, хотя присутствует желание воспроизводить задание также хорошо. Навыков выразительности нет.

**Средний** - Выполняет задание хорошо, владеет навыками творчества, эмоциональной выразительностью.

**Высокий** - Имеет творческое воображение, индивидуальность, импровизирует, имеет навыки выразительности. Сразу может повторить действия после показа педагога.

## 2.3 Оценочные материалы

Регулярное отслеживание качества усвоения знаний и умений в учебном процессе проводится через систему диагностирующих мероприятий: опрос, тестирование, наблюдение.

Диагностика осуществляется в три этапа: первичная, промежуточная, итоговая. Диагностирование проводится по следующим направлениям: определение уровня теоретической подготовки детей, выявление уровня практической подготовки, определение уровня развития и воспитанности детей.

В ходе усвоения детьми содержания программы педагогами постоянно отслеживается:

- темп развития специальных умений и навыков;
- уровень самостоятельности ребенка.

В течение учебного года на каждом занятии проводится текущий контроль (наблюдение, беседа), в конце учебного года проводится итоговый контроль (коллективная работа, выставка).

**Формы подведения итогов реализации образовательной программы:** открытое занятие, праздник-выпускной, опрос родителей.

## Методические материалы

Для достижения цели дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы необходимо опираться на следующие **основные принципы:**

- наглядность – демонстрация упражнений педагогом, образный рассказ, показ, имитация движений;
- доступность – обучение от простого к сложному, от известного к неизвестному;
- систематичность – регулярность занятий с постепенным увеличением количества упражнений, усложнением способов их выполнения;
- индивидуальный подход – учет особенностей восприятия каждого ребенка;
- увлеченность – каждый должен в полной мере участвовать в работе;
- сознательность – понимание выполняемых действий, активность.

Каждый блок программы предполагает следующие **формы проведения занятий**:

- игра (игровые упражнения, подвижные игры);
- беседа (анализ, выражение своего мнения);
- упражнения.

**Методы, используемые в реализации программы:**

- наблюдение;
- словесные методы: объяснение, рассказ, беседа, диалог, обсуждение;
- наглядные методы: показ, рисунки, раздаточный материал и пр.;
- объяснительно – иллюстративный метод;
- метод обратной связи.

В комплексе с перечисленными методами широко применяется ряд эффективных **приемов воздействия** на чувственную сферу и поведение детей: совет, предложение, поощрение, одобрение.

Использование вышеперечисленных методов и приемов способствует успешному развитию основных познавательных процессов, повышению качества педагогического процесса, детской активности в процессе познания, творчества.

**Для эффективной реализации программы используются:**

- методические пособия;
- научная, периодическая и познавательная литература;
- рекомендации по вопросам обучения и воспитания старшего дошкольника.

**Дидактический материал:**

- набор игр и упражнений;
- набор рисунков, схематических и графических изображений;
- набор карточек с заданиями.



### 3. Список литературы

1. [www.mospsy.ru](http://www.mospsy.ru) Коротаяева Г. С. Адаптация ребенка к школе.
2. [www.mospsy.ru](http://www.mospsy.ru) Панфилова М. А. Психопрофилактические и коррекционные сказки для школьной адаптации.
3. Бардиер Г., Чередникова Т., Ромазан И. Психологическое сопровождение естественного развития маленьких детей. - СПб., 2013.
4. Ключева Н.В. Учим детей общению. – Ярославль, 2006.
5. Ковалев В.И. Развивающие игры. 10 шагов к успеху. - М., 2010.
6. Коноваленко С.В. Развитие познавательной деятельности у детей 6-9 лет. Практикум для психологов и логопедов. - М., 2008.
7. Корнев А.Н., Старосельская Н.Е. Как научить ребенка говорить, думать и читать. - СПб., 2009.
8. Ляшко Т.В., Синицина Е.И. Через игру – к творчеству. – Обнинск, 2014.
9. Минаева В.М. Развитие эмоций дошкольников. - М., 2009.
10. Никитин Б.Н. Интеллектуальные игры. - М., 2000.
11. Симановский А.Э. Развитие творческого мышления детей.- Ярославль, 1996.
12. Тамберг Ю.Г. Развитие творческого мышления ребенка. - СПб., 2002.
13. Чивикова Н. Как подготовить ребенка к школе. - М., 2009
14. Бартковский А.И. Давай подумаем! М.2010.
15. Большая книжка загадок и головоломок. - М., 2012.
16. Вачков И.В., Лыкова Н.А. Фантазируем с Фантузей. - М., 2009.

17. Понарошка Я. Серия развивающих книг для дошкольников и младших школьников «Колпак мудреца. Послушные линии. Город невидимок. Путешествие по... Обмани. Знаю как!».- М., 2009.

18. Почему? Замочек с секретом. Игры, логические задачи, головоломки для детей 6-12 лет.- М., 2017.

19. Развивающие игры. Альбом для раскрашивания с логическими играми.  
- № 1-4, М., 2000

20. С.И. Волкова. Математические ступеньки. Пособие для детей 5 – 7 лет.  
– М: Просвещение, 2017.

21. Н. А. Жукова «Букварь» М: Эксмо, 2017

## Матрица к дополнительной общеобразовательной программе «Подготовка детей к школе»

Уровень	Содержание	Срок реализации	Адресат Программы	Цель	Соответствующие достижения обучающихся	Методы и педагогические технологии	Методическая копилка дифференцированных заданий
Стартовый	Программа предусматривает развитие у детей не только предпосылок учебных умений и навыков: чтения, фонематического слуха, математических представлений, графики письма, но также особое внимание уделяется развитию воображения, фантазии, творческих возможностей детей.	1 год	6 – 7 лет	Создание условий комфортного перехода детей старшего дошкольного возраста с одной образовательной ступени на другую.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Желание учиться, идти в школу. Стремление узнавать новое.</li> <li>- Умение слушать и слышать педагога, выполнять его требования, действовать по образцу.</li> <li>- Умение говорить. Доказывать свою точку зрения.</li> <li>- Умение считать, ориентироваться в числовом ряду, устанавливать пространственно – временные отношения.</li> <li>- Готовность руки к письму.</li> <li>- Навыки чтения.</li> </ul>	<p>Словесный</p> <p>Наглядный</p> <p>Игровой</p> <p>ИКТ-технологии</p>	<p>Задания по уровню трудности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- облегчённому;</li> <li>- среднему;</li> <li>- повышенному;</li> </ul>



## Методики определения уровня развития обучающегося в процессе освоения им дополнительной общеобразовательной программы

### Критерии

#### *I. Овладение основными знаниями и умениями*

##### Высокий уровень:

Ребенок знает, как выполнять и выполняет задание верно.

##### Средний уровень:

Ребенок знает, как выполнять задания, предусмотренные программой, но при их непосредственном выполнении совершает незначительные ошибки.

##### Низкий уровень:

Ребенок знает, как выполнять задания, предусмотренные программой, но при их непосредственном выполнении испытывает трудности и нуждается в помощи педагога.

### Шкала оценивания степени обученности (по В.П. Симонову)

Уровень	Теоретические параметры оценивания	Практические параметры оценивания
Низкий уровень	Присутствовал на занятиях, слушал, смотрел.	Присутствовал на занятиях, слушал, смотрел.
	Отличает какое-либо явление, действие или объект от их аналогов в ситуации, при визуальном предъявлении, но не может объяснить отличительные признаки.	Затрудняется повторить отработываемое учебное действие за педагогом
Средний уровень	Запомнил большую часть учебной информации, но объяснить свойства, признаки явления не может.	Выполняет действия, допускает ошибки, но не замечает их.
	Знает изученный материал, применяет его на практике, но затрудняется что-либо объяснить с помощью изученных понятий.	Выполняет учебные задания, действия не в полном объеме. Действует механически, без глубокого понимания.

	Развёрнуто объясняет, комментирует отдельные положения усвоенной теории или её раздела, аспекта.	Чётко выполняет учебные задания, действия, но слабо структурирует свою деятельность, организует свои действия.
	Без особых затруднений отвечает на большинство вопросов по содержанию теоретических знаний, демонстрируя осознанность усвоенных понятий, признаков, стремится к самостоятельным выводам.	Выполняет задания, действия по образцу, проявляет навыки целенаправленно-организованной деятельности, проявляет самостоятельность.
Высокий уровень	Четко и логично излагает теоретический материал, хорошо видит связь теоретических знаний с практикой.	Последовательно выполняет почти все учебные задания, действия. В простейших случаях применяет знания на практике, отрабатывает умения в практической деятельности.
	Демонстрирует полное понимание сути изученной теории и основных её составляющих, применяет её на практике легко, без затруднений.	Выполняет разнообразные практические задания, иногда допуская несущественные ошибки, которые сам способен исправить при незначительной (без развёрнутых объяснений) поддержке педагога.
	Легко выполняет разнообразные творческие задания на уровне переноса, основанных на приобретенных умениях и навыках.	С оптимизмом встречает затруднения в учебной деятельности, стремится найти, различные варианты преодоления затруднений, минимально используя поддержку педагога.
	Способен к инициативному поведению в проблемных творческих ситуациях, выходящих за пределы требований учебной деятельности.	Оригинально, нестандартно применяет полученные знания на практике. Формируя самостоятельно новые умения на базе полученных ранее знаний и сформированных умений и навыков.

### Календарный учебный график

#### Образовательный блок «Раз ступенька, два ступенька»

